

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ  
детский «Буратино» с. Чунояр  
протокол № 5 от «08\_»06\_2016г

## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса повышения квалификации педагогов на основании нормативных актов:
  - Закон Российской Федерации «Об образовании»;
  - Устав МКДОУ
  - Положение о методической службе ДОУ
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – форма плана самообразования педагога, представляющая собой специально спроектированную образовательную программу повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени
- 1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей
- 1.4. Целью и результатом реализации ИОМ любого типа является повышение профессиональной компетентности педагога по обозначенной теме
- 1.5. ИОМ утверждается заместителем директора по методической работе.
- 1.6. Структура и содержание ИОМ может быть различной и определяется нормативным актом школы
- 1.7. ИОМ составляется на один учебный год.

### **2. Порядок проектирования и реализации ИОМ**

- 2.1. Самообразование педагога.
- 2.2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.
- 2.3. Участие педагога в методической работе ОУ.
- 2.4. Согласно обозначенным направлениям деятельности ИОМ, определялись содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год. В маршруте педагог сформулированы:
  - цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом ГБОУ и основной образовательной программой; развитием воспитанников.
  - профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;
  - средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

### **3. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:**

- 3.1. Диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога:

самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов). На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования.

3.2 Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута: составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии. Педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения.

3.3.Реализацию маршрута: для реализации индивидуального образовательного маршрута создается открытое образовательное пространство, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Показателями открытого образовательного пространства являются:

- многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.);
- возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута.

3.4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута. Рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. Рефлексивный анализ мы решили проводить два раза в год, предусматривая своевременную коррекцию. Предметом рефлексии является деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.

#### **4. При реализации ИОМ педагог осуществляет следующие виды деятельности:**

- 4.1. Обозначает педагогическую проблему
- 4.2. Определяет тему для освоения, изучение которой необходимо для решения проблемы.
- 4.3. Определяет содержание, формы и методы работы
- 4.4. Определяет сроки осуществления плана.
- 4.5. Согласует свои действия с администрацией.
- 4.6. Реализует намеченное на основе рефлексии и самоанализа.
- 4.7. Подводит итоги работы и осуществляет самооценку деятельности.
- 4.8. Принимает решение о дальнейшей работе.

*Приложение*

**Индивидуальный образовательный маршрут  
ФИО \_\_\_\_\_**

Место работы: \_\_\_\_\_

Сроки

реализации: \_\_\_\_\_

Тема

самообразования \_\_\_\_\_

Цели и задачи (формируются с профессиональными и образовательными потребностями педагога)

- 1
- 2
- 3

Курсы для повышения квалификации и разработки дидактических и методических материалов							
№	Форма ПК	Тема	Кол-во часов	Срок и	Место	Образовательный продукт	Отметка о внедрении
Посещение ПДС и ПГ, МО, РМО, ШМО							
№	Название МО	Циклограмма	Место	Образовательный продукт			Отметка о внедрении
Изучение литературы							
№	Автор		Название				Отметка о выполнении
Участие в мероприятиях							
№	Название	Уровень	Место	Тема опыта			Отметка о

	е ММ		о				выполнени и

**Результаты профессионального развития по индивидуальному образовательному маршруту:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Подпись руководителя ОУ**