**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)   
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ 2018 – 2019 год.**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* **Зона умеренной активности:** «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
* **Зона средней активности:** «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества»
* **Зона повышенной активности:** «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ППРС (примерные пособия, материалы, оборудование)** | **Условия** | | | **Виды и содер­жание деятельности детей** | | |
| Функциональное назначение:«Центр познания» (познавательно-исследовательской **деятельности)**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познание».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд» | | | | | | |
| * Самообучающие и автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). * Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, раз­личные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат). * Лото, домино. * Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы кар­тинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игруш­ки, транспорт, профессии). * Картинки с изображением последовательности событий (на­пример, иллюстрации к сказкам).   Иллюстрации с изображением предметов, используемых деть­ми в самообслуживании, процессов самообслуживания.   * Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа. * Макет улицы. Светофор. * Мелкая геометрическая мозаика. * Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, разме­ру, форме. * Матрешки. * Пирамидки на конусной основе разного размера из колец разного цвета и размера. * Пособия на липучках. * Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (счётные деревянные косточки, пуговицы, шнуровки, печатки). * Наборы настольных конструкторов с мелкими деталями: «Флора», «Гусеница», «Дорожный». * Наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей). * Кубики: «Собери сказку» (6 шт.) * Кубы или ящики с отверстиями и соответствующими вкла­дышами геометрических фигур. * Наборы: «Математические корзинки» (грибочки) (2 шт.)   **.**«Чудесный мешочек» «Матрёшка» «Волшебный сундучок»  **.** Планшеты «ЛОГИКО – Малыш»  **.**Панно «Фиолетовый лес», «Коврограф – Ларчик»   * Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие. * Парные картинки. * Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержа­ния. * Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках».   **Стол дидактический с наполнением:**  **-** Корзин разных цветов.  **-**  Грибочки на поляне не менее  **-**  Головоломка "Лабиринт малый"  **-** Кубики цветные (не менее 20 шт.)  **-** Пирамидка  - Счетики - радуга  **-** Стакан 5в1 для развитие у ребенка творческой способности, сенсорики, развития речи.  **-**  Шнуровка для развитие у ребенка мелкой моторики, сенсорики.  **-** Волчки в наборе 10 шт. разноцветные.  - Материал: дерево, пластмасс.  - Геометрик не менее 16 дет.  **-** Детское лото.  - Картонные карточки с картинками для зимы, весны, лета, осени;  деревянные фишки (не менее 32х не менее 32х не менее 10 мм) с картинками, соответствующими временам года — не менее 24 шт.  **-** Конструктор цветной - 43 детали  - Матрешка 5в1 большая | 1.Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром ме­нее 3 см.  2.Предметы и игрушки долж­ны быть выполнены из разно­го материала (дерева, пласт­массы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные раз­меры, фактуру, цвет, звучание.  3. Размер предметов должен быть удобен для манипули­рования.  4.Максимальный уровень размещения оборудования.  Свободный доступ.  5.Располагать вблизи света (окна).  6.«Центр познания» требует частичной изоляции.  7.Необходимо наличие нескольких пособий и игру­шек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражатель­ность.  8.Сменяемость и напол­няемость материала по мере изучения.  9.Обеспечение накопления представлений о форме, ве­личине, цвете, навыках  са­мообслуживания .  10. Необходимы также про­стые материалы, относящи­еся к типу образно - символических, позволяющие рас­ширять круг представлений ребенка.  11.Объекты для исследова­ния и образно-символиче­ский материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно пе­ред началом их свободной деятельности).  12. Рекомендуется создавать условия, как для самостоя­тельной работы, так и для занятий со взрослым.  13. Игровой материал рас­полагается на открытых полках или в открытых шкафах.  14.Пособия для заня­тий со взрослым на за­крытых полках или в шка­фах. | | | * Деятельность по формиро­ванию представлений о ярко-отличительных признаках   и свойствах различных ве­ществ и материалов.   * Игры-занятия на накопление представлений о цвете, фор­ме, величине.   Познавательно-отобрази - тельная деятельность - осво­ение системы орудийных дей­ствий, овладение способами использования предметов  для решения практических задач.   * Процессуальная игра на раз­витие у ребенка символиче­ской функции мышления - деятельность с предметами- заместителями, неоформлен­ным материалом. * Деятельность по ознакомле­нию и расширению впечатле­ний о предметах, обладающих различными свойствами и воз­можностями превращений. * Деятельность по ознакомле­нию с предметами быта, их функциональным назначе­нием. * Дидактические игры на озна­комление с окружающим миром: «Круглый год», «Зоологическое лото», «Ферма», «Четыре картинки» * Дидактические игры на раз­витие речи: «Живое домино»,   «Назови правильно», «Кто  знает, пусть продолжает», «Дружные ребята».  **.**Дидактические игры на фор­мирование элементарных ма­тематических представлений:  «Подбери по цвету», «Длинный - короткий», «Соберём числовой коврик», «Математические корзинки»   * Дидактические игры на сен­сорное воспитание: «Собери пирамидку», «Печатки», «Подбери фигуры в пазлы», «Кубы», «Матрёшкины подружки», «Кто быстрее соберет башенку», «Разно­цветная полянка» («Гусеница») | | |
| Функциональное назначение:«Уголок уединения»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения» «Безопасность».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Здо­ровье», «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы» | | | | | | |
| * Отгороженный ширмой или занавеской домик, рассчитанный на   1 -2 ребёнка.   * Стульчик. * Книги. * Мягкие игрушки, мозаика, мягкие пазлы, подушечка, коврики. | 1.Определённая  изоли­рованность от осталь­ных центров.  2.Спокойный музы­кальный фон (по воз­можности и желанию ребёнка) | | Спокойная деятель­ность на выбор ребёнка | | |
| Функциональное назначение**:** «Центр книги»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре кни­ги»: «Чтение художественной литературы».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Коммуникация*»*, «Социализация», «Музыка», «Познание», «Художественное творчество» | | | | | |
| * Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современ­ных авторов. 3—4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по со­держанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, к произве­дению «Игрушки» А.Барто (рядом с книжкой ставится игрушка). * Картинки на фланелеграфе. * Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.   **.**Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы», «Насекомые»…   * Сюжетные картинки. * Выставка книг по теме недели или времени года. * Портреты писателей и поэтов. * Книжки-раскраски. * Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.   • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов. (по программе, любимые детьми),  А.Барто Стихи для детского сада Москва Росмэн 2016  М. Булатова Сорока - Белобока потекши, Москва Росмэн 2016 Мышка с кошкой под одной обложкой  Р.н.с. Гуси-Лебиди  Р.н.с. Волк и семеро козлят  Р.н.с. Маша и медведь  Р.н.с. Колобок  Р.н.с. Красная шапочка  Р.н.с. Курочка ряба  Р.н.с. Маша и медведь  Р.н.с. Петушок золотой гребешок  Р.н.с. Теремок  Р.н.с. Три медведя  Р.н.с.Репка | 1.Периодическая сменя­емость художественных про­изведений в зависимости  от сезонных изменений, те­матических праздников.  2.Размещать около источ­ника света - окна  3.Располагать рядом с «Цент­ром театра», вдали от шума и игровых уголков.  4.Наличие 4-5 книг: 1-2 новые книги, остальные - знакомые детям  (о природе, животных, сказки, книги  к тематическим праздникам).  5.Пополняемость книгами по мере изучения | | Игры-инсценировки по  сю­жетам хорошо знакомых про­изведений | | |
| Функциональное назначение: «Центр природы»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре при­роды»: «Познание».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Здоровье», «Художественное  творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка». | | | | | |
| **.**Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.   * Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.). * Книги В.Степанова «Животный мир России» «Родная природа» * Коллекции: камушки, ракушки, семена… * Настольно-печатные развивающие игры по экологии. * Картины-пейзажи по временам года.   **.**Планшет «ЛОГИКО – Малыш» - Мир природы «Животные»   * Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды. * Комнатные растения с крупными листьями. * Набор мелких игрушек животных. * Муляжи овощей и фруктов. * Календарь погоды и природы. * Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для проти­рания листьев, тазики для воды, маленькие пластмассовые ведерки и лопатки, фартуки). * Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых и детей. * Картинки с изображением деревьев, цветов: (лесных, садовых, полевых), зверей, птиц: (домашних и диких), картинки рыб, насекомых. * Бросовый материал: шишки, кора, деревянные брусочки (палочки) * Кормушки и корм для птиц. * Серии картинок среднего и малого размера «Животные и их детеныши» (собака со щенятами, кошка с котятами, корова с теленком, ло­шадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами). * Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, белка, заяц)   и места их обитания.  **.**Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках»: Зима. Осень. Весна. Лето. Птицы. Насекомые и др.  **.** Обучающие карточки: «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Деревья», «Овощи и фрукты», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям об овощах», т.д. | 1. Располагается в удобном световом месте.  2. Свободный доступ к объ­ектам и материалам  3. Подбираются растения, не требующие для содержа­ния много времени и слож­ного оборудования.  4.Растения размещают  по принципу тене - и светолюбия.  5.Пособия должны обеспе­чивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.  6.Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнознач­ных комплектов и периоди­чески в течение года менять, чтобы вызывать у детей интерес к новому или уже забытому. | | | Организованная образова­тельная деятельность по оз­накомлению с окружающим   * Деятельность по уходу   за комнатными растениями.   * Работа с календарем приро­ды и календарем погоды. * Деятельность по сбору и исследо­ванию коллекций (камней, шишек, ракушек, семян). * Дидактические и н/п. игры и т. д. | |
| Функциональное назначение: «Центр занимательной математики»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности: «Познание».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» | | | | | |
| **. .** Дидактические игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей 3-4лет математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.   * Игры на различение понятий: «Один», «Много», «Мало». * Игры на различение геометрических фигур «Найди свой домик», «Сложи фигуру», «Геометрическая мозаика» и т. д. * Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди по цвету и форме», «Найди одинаковых клоунов» и т. д. * Игры на сравнение предметов по величине: «Высокий-низкий», «Покажи самый большой (маленький) домик» и т. д. * Игры на ориентировку в пространстве и времени. * Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.   **.** Цветные счетные палочки и полоски.   * Развивающие игры: «Числовые кубики», мягкие пазлы «Мир чисел», «Математические корзинки», «Геометрические кубы», «Танграм», «Сложи узор», «Квадрат Воскобовича» * Счеты. * Чашечные весы. * Магнитная доска. * Двухполосные карточки для ФЭМП. * Планшет: «ЛОГИКО-малыш» «Счёт от 1 до 6». * Числовые карточки с изображением от 1 до 10 предметов. * Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» * Панно «Коврограф – Ларчик» | 1.Располагается вблизи света (окна).  2.Центр требует частичной изоляции.  3.Наличие заданий различ­ной степени сложности.  4.Сменяемость и наполня­емость материала - по мере изучения.  5. Располагают зна­комый материал, предна­значенный для закрепления.  6.Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не ме­шали друг другу. 7.Рекомендуется создавать условия, как для самостоя­тельной работы, так и для занятий со взрослыми.  8.Игровой материал сосре­доточивается на открытых полках или в шкафах.  9. Пособия для занятий с взрослыми сосредото­чены на закрытых полках или в шкафах. | | * Различные логи­ко-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышле­ния, памяти, вни­мания, воображе­ния, восприятия. * Деятельность   с эталонами как об­щественно обозна­ченными свойства­ми и качествами предметов. | | |
| Функциональное назначение: «Центр конструирования» (конструктивной деятельности)  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре кон­струирования»: «Познание».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Чтение художественной литера­туры», «Музыка» | | | | | |
| * Конструкторы разного размера. * Мягкий модульный напольный конструктор. * Фигурки животных для обыгрывания, рыбки, насекомые; * Настольный деревянный конструктор   («Зоопарк», «Птичий двор, «Ферма»)   * Пластмассовый конструктор   («Дорожный», «Разноцветный», «Флора», «Гусеница».   * Напольный строительный материал: «Геометрические формы». * Машины разных размеров. | 1.Определить свободное пространство для сооруже­ний из крупного строитель­ного материала.  2.Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для то­го чтобы можно было исполь­зовать постройки в играх.  3.Компоновать в коробку геометрические формы вме­сте с материалами для обыг­рывания.  4.Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко под­вешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расстав­ляются машины.  5.Весь строительный мате­риал раскладывается по цве­ту и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.  6.Конструкторы лучше раз­местить в открытых короб­ках или корзинках, что по­зволит детям работать как за столом, так и на ковре. | | | | Дидактические игры  по конструированию: «Домик для собачки», «Построим мебель для матрёшки», «Самая высокая башенка», «Дорожка для машины».  Сюжетно- ролевые игры со строительным материалом:  модульным и напольным. |
| Функциональное назначение: **«Центр социально - эмоционального развития»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре со­циально-эмоционального развития»: «Социализация». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоцио­нального развития»: «Коммуникация», «Безопасность», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье» | | | | | |
| \*Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их дей­ствия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся).  \*Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль).  \*Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет  клубком, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)  \*Фотографии детей группы, отражающие жизнь группы и дет­ского сада; фотографии воспитателей и няни.  \*Зеркала в разных помещениях группы.  \*Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка).  \*Уголок мальчиков: строительный «Сундучок мастера» - набор строительных инструментов, уголок девочек: парикмахерская «Набор для модниц», уголок ряжения.  \*Игры для мальчиков и девочек.  \*Наглядно-дидактическое пособие – Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом». Обучающие карточки «Профессии».  \*Наглядный материал: книги, картины, плакаты, способствующие развитию толерантности и изображающие людей разных рас и национальностей.  \*Видеофильмы о жизни детей и взрослых.  \*Иллюстрации, наборы картин, карточки, с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о дру­гих (детях, животных, растениях).  \*Иллюстрации с изображением детей разного пола и их дейст­вий, в которых проявляется заботливое отношение к взрослым и друг к другу.  \* Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки поведения для малышей», книга – Уроки малышам «Правила поведения для малышей»  \*Фотографии семьи ребёнка на «День семьи»  \*Фотографии детей и педагогов группы в приёмной. | 1.Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.  2. Необходимо предусмот­реть наличие одинаковых материалов, чтобы дети мог­ли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.  3.Обеспечение свободного доступа к материалам.  4.У малышей быстро про­падает интерес к одному  и тому же пособию и мате­риалу, поэтому все имеющи­еся пособия нежелательно держать в групповой комна­те, лучше вносить их посте­пенно,  по очереди. | Дидактические игры: «Знакомство», «На­зови свое имя» (имя мамы, папы…), «С кем ты живёшь?».  Игры-инсценировки («День рождения», «Кукла Катя приглашает гостей» и т. п.).  Деятельность по формиро­ванию представлений о себе.  Организованная образова­тельная деятельность по оз­накомлению с окружающим миром: «Что мы делаем в дет­ском саду?» Беседа: «Моя семья» «Мой дом»  Деятельность по формиро­ванию представлений о поло­ролевых отличиях мальчиков и девочек.  Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания  (раздева­ния-одевания) | | | |
| **Функциональное назначение: «Центр творчества»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Художественное творчество».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Труд» | | | | | |
| «Полочка красивых предметов»   * Произведения народного искусства: глиняные и деревянные расписные игрушки, деревянные матрешки * Альбомы с рисунками или фотографиями произ­ведений декоративно-прикладного искусства. * Скульптура малых форм, изображающая животных (кот) * Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). * Бумага тонкая и плотная, цветная бумага, картон. * Карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). * Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14), подставка под кисти. * Цветные мелки, восковые мелки; доска-мольберт для рисования мелом. * Салфетки из ткани. * Емкости для промывания ворса кисти от краски. * Щетинные кисти для клея, розетки для клея. * Печатки, губки, трафареты. * Полочка для детских работ со сменной экспозицией. * Альбомы для раскрашивания. | 1.Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука.  2.Располагать вблизи окна.  3.Соседствует со спокойной зоной деятельности детей.  4.Наличие в группе множе­ства привлекательных, раз­нообразных и очень про­стых в использовании мате­риалов для изобразительной деятельности. | | | 1Игры по ИЗО-деятельности: «Найди по цвету» «Рукавичка для мишки»  «Покажи такую же игрушку», «Неваляшки - яркие рубашки», «Подбери посуду к чаю», «Найди такую же чашку» (по цвету, размеру),  «Украсим Кате платье», «Что красного цвета?»,  «Красивые платочки», «Цветы на лугу»  Игровые упражнения  на развитие мелкой моторики: «Выложи узор», «Гусеница»  3. Различные виды продук­тивной деятельности | |
| Функциональное назначение: **«Центр безопасности»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Безопасность».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье» | | | | | |
| * Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, книги, иг­ры - по правилам безопасного поведения на улице и в помеще­нии, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.). * Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. * Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). * Фотографии объектов нашего посёлка. * «Макет проезжей части улицы». * Набор: «Дорожные знаки». * Информационные ширмочки: «Правила пожарной безопасности», «Дорожные знаки. Правила дорожного движения», «Правила поведения на природе». * Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках»   \* Бытовая техника.  \*Автомобильный транспорт.  \*Водный транспорт  \*Арктика и Антарктика  \*Авиация.  **.** Обучающие карточки «Расскажите детям о космосе», «Уроки безопасности»  **.**Плакаты по ОБЖ по ППБ и ППД.  **.**Плакаты для оформления родительского уголка:  «Безопасность на дороге.»  **.**Планшет: «ЛОГИКО-малыш «ОБЖ» Внимание! Опасность!» | 1. Рекомендуется создавать условия, как для самостоя­тельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Расположение д. б. рядом   с «Центром игры» и «Цен­тром конструирования» | | | Деятельность по зна­комству с элементами дороги и дорожными знаками; формирова­нию навыков безопас­ного поведения в быту, на дороге, на природе | |
| Функциональное назначение: «Центр двигательной активности» **или** «Физкультурно-оздоровительный центр»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дви­гательной активности»: «Физическая культура».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной ак­тивности»: «Здоровье», «Безопасность» | | | | | |
| * Оборудование для катания, бросания, метания, ловли:   \*кольца для ме­тания мячей, мешочков;  \*кегли, малые цветные кольца  \*набивные мешочки - 4  \*обручи разного размера - 3  \*набор ша­риков пластмассовых разного размера   * Оборудование для двигательной активности:   \*мячи резиновые разных размеров – 5  \*мяч-шар на­дувной, массажный – 2  \*малые пластмассовые кубики и шарики  \*скакалки  \*канат   * Атрибутика к подвижным играм (шапочки, маски, игрушки…). * Массажные коврики – 3 (резиновые – 2, с пуговицами – 1) * Мягкие конструктивные легкие модули -1 * **Тележка для спортивного инвентаря в наборе:**   - Палка гимнастическая не менее 106 см. – не менее 10 шт.  -Палка гимнастическая не менее 71 см. – не менее 4 шт.  -Палка для вертикальной стойки не более 1,5 м. – не менее 6 шт.  - Кирпич – не менее 2 шт.  - Ходунки – не менее 2 шт.  - Разметчик для спортивных игр – не менее 1 шт.  - Обруч (не более d 60см.) – 6 шт.  - Обруч (не более d 60см.) сборный – не менее 1 шт.  - Обруч (не более d 80см.) – не менее 6 шт.  - Палка гимнастическая не менее 53сми не более 56 см. с флажком - не менее 2 шт.  - Палка гимнастическая не менее 106 см и не более 108 см. с флажком – не менее 1 шт.  - Шары пластмассовые не более d 8 см. – не менее 8 шт.  - Скакалка L не менее 2,4 м., D шнура не менее 4 мм. – Не менее 2 шт.  - Скакалка спортивная L не менее 3 м., D шнура не менее 5 мм. – не менее 2 шт.  - Втулка для конуса – не менее 4 шт.  - Клипса 1 – 4 шт.  - Клипса 2 – 4 шт.  - Конус с отверстиями - 4 шт.  - Кегли комплет не менее 6шт  - Набор «Ракетки пляжные с мячиком»  - Игра «Кольцеброс».  - Мяч D не более 200 см. – 2 шт.  - Островок 1 –4 шт.  - Островок 2 –4 шт.  - Эстафетная палочка – 2 шт. | 1.Периодическая сменя­емость пособий.  2Свободное пространство для Д.А.  3.Максимальный уровень размещения пособий.  4.Располагать вдали от зо­ны малой активности.  5.Рациональное сочетание пособий и движений, недо­пущение их однообразия.  6.Некоторые мелкие посо­бия (резиновые кольца, ша­рики, массажные мячики, мешочки и т.д.) хранить целесообразно в корзинах или специальных контейнерах.  7.В целях увеличения дви­гательной активности детей любимые игрушки (зайчика, мишку, лисичку) целесооб­разно расставлять на видном и доступном месте.  8.Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли сво­бодно ими пользоваться. | | | Подвижные игры:  «Найди свой домик» стр.42 «Воробушки и кот» стр.43 «Пузырь», «Скворечники»,  «Кони», «Через ручеёк» стр.44  «Наседка и цыплята» стр.46 «Птички в гнёздышках»,  «Мыши в кладовой», «Птица и птенчики» стр.47  «Мы топаем ногами»  (Э.Я.Степаненкова)  «Сборник подвижных игр» | |
| Функциональное назначение: «Центр музыки»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре му­зыки»: «Музыка».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Комму­никация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Социализация» | | | | | |
| * Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчик. * Картинки сюжетные. * Музыкальные игрушки: неваляшка, погремушки * Магнитофон. * Народные игрушки (конь, матрёшки) * Коробочка с платочками.   В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведении народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.   * Альбом (плакат) с фотографиями музыкальных инст­рументов. | 1.Магнитофон оформлен звуковым дизайном, напри­мер записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы  2.Веселые детские пе­сенки, танцевальные мело­дии, колыбельные, фрагмен­ты классических произведе­ний можно использовать  во время режимных момен­тов.  3. Дудочки, свистульки, рожки - используются индивидуально каждым ребен­ком и моются после каждого использования | | | Музыкально-дидактические игры: «Птичка и птенчики» (высокое и низкое звучание), «Тихие и громкие звоночки» (тихое и громкое звучание), «Мышка и мишка» (различе­ние ритма и динамики звука), «Где мои детки?» (высокое и низкое звучание), «Угадай, на чем играю?» (развитие тембрового слуха), «Кто идет по лесу?» (чувство ритма), «Курица», «Весело - груст­но», «Солнышко и тучка», «Два клоуна» (характер музы­ки); «Кто не спит?» | |
| Функциональное назначение: «Центр театра»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре те­атра»: «Музыка».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Комму­никация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Социализация» | | | | | |
| * Разные виды театра: настольный, картонажный, с ширмой, на фланелеграфе, кукольный, пальчи­ковый, перчаточный. * Игрушки-забавы, куклы. * Маски, шапочки. * Театральные атрибуты. * Ширмы. * Фланелеграф. * Картинки для потешек.   **.**Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Знакомые сказки».   * Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь». | 1.Вовлечение детей в про­цесс проигрывания роли.  2.Располагать рядом с «Цент­ром игры».  3.Безопасность пособий и оборудования.  4.Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.  5.Эстетичность и разнооб­разие костюмов. | | | 1 Игры-импровизации, игры- драматизации, инсценировки игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли.  2. Игры-ситуации: «Травка- муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуси», «Где ночует солнце?», «Мокрые дорожки», «Кто из нас, из овощей...» | |
| Функциональное назначение: «Центр игры»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре иг­ры»: «Социализация».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание», «Физиче­ская культура» | | | | | |
| \*Игрушки животных.  \*Машины разных размеров.  \*Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, пылесос, стиральная машина, сумочки, корзинки и т. д.).  \*Детская кукольная посуда.  \*Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пласт­массовые круги вместо тарелок и т. д.).  \*Большая деревянная машина для сюжетно-ролевых игр, отображающих простые жизненные ситуации и действия (на­пример «Шофер»)  \*Куклы, куклы изображающие представителей различных профессий (доктор), кукла - Красная шапочка  \*Русские народные дидактические игрушки: матрёшки, деревянные пальчиковые игрушки животных «Домик зверят»  \*Игрушки-двигатели: тележка, автомобили  \*Модули мягкие для игрового пространства.  \*Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: *«Дом», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»,* *«Шофёр»* т. д.   * Кукольный уголок: гостиная для игровых действий: стол, стульчик, мягкая мебель – диван, два кресла, кухонная зона – макет электропечи. Атрибутика для создания интерьера: столовая и чайная посуда, ванночки, кухонные салфетки… Куклы, коляска для кукол.   *Основные игровые действия*. кормить куклу - купать; купать - укладывать спать; укладывать спать - петь колыбельную; гото­вить кукле обед - кормить; одевать куклу на прогулку – гулять.   * Прачечная: гладильная доска, утюжки. * Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, баночки, иг­рушечный набор для парикмахерских (зеркало, ножницы, на­кидки, парфюмерные наборы)   *Роли*. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру).  *Основные игровые действия*. Мыть голову шампунем - вытирать; причесываться - смотреться в зеркало; стричь, красить ногти; делать массаж; красить волосы.   * Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, коробки из картона, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи кондитерских изделий, сумочки, корзиночки из разных материалов.   *Роли.* Покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер. *Основные игровые действия.* Привозить товар - разгружать; взвешивать на весах - продавать; резать продукты ножом - взве­шивать на весах; покупать товар.   * Больница: стол, табурет, кушетка, кукла-доктор в профессиональной одежде, тематический набор медицинских инструментов..   *Роли.* Врач, больной, медсестра, фармацевт.  *Основные игровые действия.* Осматривать больного (слушать, ставить градусник) - лечить (давать лекарство, лечить уши, зу­бы, делать уколы).  Мастерская: набор инструментов (молоток, пила, ножницы, отвертки и т. д.).  *Роли.* Мастер, клиент, столяр, плотник.  *Основные игровые действия.* Привозить в ремонт - ремонтиро­вать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо).   * Шофёр: (Машина) руль, различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки...)   *Роли.* Шофер, пассажир, работник бензозаправки, ма­шинист, тракторист, кассир, кондуктор, грузчик.  *Основные игровые действия.* Машину нагружают грузом - ма­шина везет груз, пассажиров, машину осматривают – ремонтируют.  **Уголок ряжения:** Одежда для ряжения - узорчатые цветные рубашки, юбки, платья, фартучки, коф­точки, ленты, косынки, шапочки…   * Стойка, плечики для одежды. | 1.Игровые действия по одушевлению кукол (каждая имеет имя, свой характер, говорит)  2.Для накопления опыта игровых действий использо­вать действия по впечатле­ниям от сказок, книг, иллю­страций, наблюдений и це­левых прогулок, способст­вующих возникновению са­мостоятельных игр детей.  3.Игрушки размещаются  по тематическому принципу.  4.Включать игровые персо­нажи в режимные моменты 5.Чем меньше дети, тем крупнее мебель для кукол и другое оборудование.  6.Располагать вблизи «Центра конструирования, чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.  7.Использовать в «Центре игры» разные виды игру­шек:   * реалистические * прототипические * предметы-заместители 8.Игрушки - предметы опе­рирования (посуда, постель­ные принадлежности, муля­жи овощей и т. д. должны быть довольно крупными соразмерными самому ребёнку или большой кукле) и готовыми к использованию.   9.Игрушки-маркеры условного пространства (куколь­ный стол, кровать, плита и т.д.) также должны быть прототипическими, круп­ными и готовыми к исполь­зованию.  10.Игрушки-персонажи долж­ны представлять собой про­тотипические по облику иг­рушки, крупные и средние по размерам (крупная - 35-50 см, средняя - 10-30 см, мелкая - 5-10 см).  11.Существенным требова­нием к кукле является воз­можность придавать ей со­ответствующие функцио­нальные позы: она должна «уметь» менять положение - стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вес­ти» рядом с собой.  12.Мягкие игрушки-персо­нажи - подобия животных, как и куклы, должны быть прототипическими, задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные чер­ты того или иного животно­го, делая его для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.).  13.В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, ди­дактические материалы, природный материал.  14.Все материа­лы, находящиеся в поле зре­ния д.б. доступны детям и создание обстановки д.б. похожей на настоящюю.  15.Копии бытовых предме­тов должны находиться в ко­робках, а не выставляться. | | | Примерная тематика сюжет­ных игр-ситуаций (набор иг­ровых действий и сюжетов):   * *Игры с куклами:* * кормление кукол; * купание; * укладывание спать; * оденем куклу на про­гулку; * обед для кукол; * кукла заболела; * комната для куклы; * куклы идут в детский сад; * куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости…)   \*У куклы день рождения.  \*Мама и дочка.  \*Приглашаем в гости.  **.***Игры с машинами и другим транспортом:*  -машина едет по улице;  -мойка машины;  -ремонт машины;  -заправка машины;  -машина катает друзей;  -грузовая машина  работает на стройке;  -машина везет продукты;  \*Железная дорога;  \*Шофёр  **.***Игры в животных и с игру­шечными животными:*  -уход за животными:  корм­ление, прогулка, купание, лечение;   * цирк зверей, концерт зве­рей; * *Игры в магазин:* * овощной магазин; * хлебный магазин; * мясной, молочный мага­зины; * магазин одежды; * *Игры в больницу:* * прием в кабинете врача; * работа процедурного ка­бинета (прививки); * аптека; * работа физиокабинета; * вызов врача на дом; * стоматологический кабинет.   Наблюдения и целевые про­гулки для накопления впе­чатлений об окружающей действительности в целях отражения их в игре | |
| Функциональное назначение**:** «Домашняя зона»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности:  «Социально –коммуникативная», «Безопасность».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы» | | | | | |
| • Диван, кресла.  •Столик.  • Кухня  • Красивые салфетки  • Любимые детские игрушки | Создание атмосферы семейного комфорта. | | | Различные виды совместной  деятельности детей, педагогов и детей: слу­шание музыки,  рассматривание книг, альбомов, беседы, сюжетные игры чаепитие и пр. | |