Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

в подготовительной группе и деятельности по ее освоению в 2017 -2018году.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
  «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Содержание ППРС (примерные пособия, материалы, оборудование)	***Условия***	***Виды и содержание деятельности детей***
1	2	3
Функциональное назначение: **«Центр познания»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд»		
Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).	1. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание.	• Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. • Проектная деятельность.

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. • Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести. • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. • Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков. • Мелкая геометрическая мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). « Наборы разрезных картинок. • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития. • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Фланелеграф. • Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир». Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или ру-	2. Максимальный уровень размещения оборудования. 3. Свободный доступ. 4.Расположение вблизи источника света (окна). «Центр познания» требует частичной изоляции. 5. Наличие заданий различной степени сложности. 6. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. 7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 8. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). 9. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий с взрослыми. 10. Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 11. Материал в наличии на подгруппу детей. 12. Центр организуется с посильным участием детей, что вызывает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть	• Различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры. Освоение звукового анализа слов. Развитие послогового и слитного способов чтения. Проблемно-игровые ситуации

котворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. • Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). • Контурные и цветные изображения предметов. • Пособия для нахождения признаков сходства и различия. • Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. • Смешанные модели слов. • Пособие для обучения чтению «Окошечки» (куда вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз). • Материалы для развития у детей графических навыков. • Доска, мел, указка. • Карточки с буквами. • Орфографический словарь. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). • Шашки.		

• Календарь недели. Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели. * Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии. * Глобус. * Географические карты. Планы группы, детского сада, района, города, области. * Схемы периодичности времени. Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду. * Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители - фермеры, фермеры - работники пищевой промышленности - продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.. * Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя - месяц, месяц - год).		

* Тетради в клетку и в линию. * Циферблат часов. * Компьютерные игры		
Функциональное назначение: **«Центр занимательной математики»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество»		
«Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме». Игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «часть - целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д. • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия для составления целого из частей. • Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. • Счеты. • Пазлы. • Песочные часы .	1. Расположение вблизи источника света (окна). 2. Центр требует частичной изоляции. 3. Наличие заданий различной степени сложности 4. сменяемость и наполняемость материала по мере изучения 5. Рекомендуется создавать условия, как для самостоятельной работы, так и для занятий с взрослыми. 6. Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах.	Различные логикоматематические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия.

• Чашечные весы. • Счетная лесенка. • Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Числовой ряд. • «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр. • Числовая лесенка. • Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла. • Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.). • Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=». • Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр • Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей. Выражение отношений в дробных числах. • Монеты, различные по величине и достоинству. • Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты		
Функциональное назначение: **«Центр безопасности»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в		

«Центре безопасности»: «Безопасность». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье»		
• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия, но правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.). • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Макет проезжей части. • Макеты светофора, дорожных знаков. • Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). • Энциклопедии, дидактические игры. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Водный транспорт. - Автомобильный транспорт. - Авиация. - Космос.	1. Рекомендуется создавать условия, как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Расположение рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»	Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками; формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, на природе
Функциональное назначение: **«Центр экспериментирования»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Здоровье», «Художественное творчество»		
• Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.	1. Размещение вдали от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под	Игры на установление физических закономерностей; овладение

• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • «Волшебный мешочек». « Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Электрические фонарики. • Бумага, фольга. • Театр теней. • Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей. • Мокрый и рассыпчатый снег. • Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке). • Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. • Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. • Деревянные катушки из-под ниток. • Стекла разных цветов. • Увеличительное стекло, микроскоп. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и	руководством воспитателя. 3. Стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детьми. 4. Расположение вблизи источника света (окна). 5. Соответствующая высота размещения оборудования. 6. Расположение в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы». 7. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и дети могли подойти к месту игры с любой стороны. 8.Наличие клеенки или пластикового коврика на полу. 9.Организация экспериментирования подгруппами из 2-4 детей	представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и свойствах и возможностях материалов. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования

тонущие игрушки н предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники). Марля, сетка. Солевой раствор, веточки. Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы. Резиновая трубка с воронкой на одном конце и наконечником на другом. Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, ‘ коробок, пластмассы, дерева. Свеча, краски, бумага. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки). Попрыгунчики (привязать к длинной резинке разные предметы - колечки, мячики, фигурки), а Вертушки. • Копировальная бумага разных цветов		
Функциональное назначение**: «Центр природы»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Здоровье», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка».		
• Макеты природно-климатических зон. • Макет - панорама леса в разные времена	1. Расположение вблизи «Центра эксперементироания».	Деятельность по изучению сезонных

года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». • Коллекции камней, ракушек, семян и т. д. • Игротека экологических развивающих игр. • Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения. • Растения, требующие разных способов ухода. • 3-4 цветущих комнатных растения. • Растения, характерные для всех времен года. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды, в Календарь природы. • Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). • Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. • Условные обозначения. • Семена растений и овощей. • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, • Иллюстрации с изображением общих	2. Свободный доступ к объектам и материалам. 3. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования. 4. Растения размещают по принципу тене - и светолюбия. 5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении. 7. Создание ситуаций для активного поиска	состояний погоды, растений, животных. Составление рассказов о природе по картинкам Посадка семян и выращивание «огорода на окне» Деятельность по созданию коллекций.

признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. • Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров. • Кормушки и корм для птиц. • Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих). • Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. • Энциклопедии природоведческой тематики. • Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). • Иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды. • Иллюстрации, изображающие взаимодействие живых организмов в сообществах; состав сообществ - водоем, лес, луг. • Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. • Иллюстрации, изображающие наземную,		

воздушную, наземно-воздушную среду обитания и их представителей. • Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. • Дидактические игры природоведческой тематики. • 'Иллюстрации с изображением растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды; различное расположение частей и цвет стеблей, листьев, цветков и т. д. • Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков • Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища). • Иллюстрации, изображающие проявление чувств животными, схожих с чувствами человека (боль, радость, привязанность, голод). • Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных. • » Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)		

<table>
<tr><td colspan="3">Функциональное назначение: «Центр конструирования»
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познание».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка»</td></tr>
<tr><td>Конструкторы разного размера.
Мягкие (поролоновые) крупные модули.
• Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д.
Образцы построек различной сложности.
Игрушки, отражающие быт.
• Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т. д.
• Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
• Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
• Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, коренья, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага.
• Строительный материал из коробок разной величины.
• Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром</td><td>1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.
2. Расположение вблизи уголка сюжетно-ролевых игр в целях возможности
3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, низко подвешенных полках, рядом
с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины.
4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме.</td><td>Ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования, оформления.
Строительство зданий старинной и современной архитектуры.
Построение планов
и сооружение построек по ним («Спорткомплекс», «Парк» и т. д.). «Конструирование внутренних интерьеров («Театр», «Цирк», «Квартира», «Офис»).
Моделирование планов, схем, чертежей для строительства</td></tr>
</table>

с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. • Машинки, светофор. • Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов о пол деталей крупного строительного материала. • Проволока, пластилин, нитки. Ножницы, иголка, шило, линейка Использования построек в играх.		
Функциональное назначение: **«Центр социально-эмоционального развития»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социализация». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально - эмоционального развития»: «Коммуникация», «Безопасность», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье»		
• Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. • Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды. • Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви,	1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост. 2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них. 3. Обеспечение свободного доступа к материалам. 4. Создание условий для объединения детей в	Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)

нежности. • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы) Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. Фотографии родственников ребенка и членов его семьи. Фотографии каждого ребенка в разном возрасте. Иллюстрации, фото, изображающие процесс взросления человека: младенец - дошкольник - школьник - молодой человек - пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия). • Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения	совместной деятельности	

(радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). • Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)		
Функциональное назначение: **«Центр патриотического воспитания»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социализация». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Коммуникация», «Безопасность», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка»		
Российский флаг, герб России, портрет президента России. • Иллюстрации и макеты военной техники. • Фуражки летчика, пограничника, ракетчика; шлем танкиста; бескозырка моряка. • Картины ВОВ. • • Иллюстрации с изображением родов войск. Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов. • Фотографии исторических памятников России и родного города. • Макеты славянских поселений, книги о родном городе. • Иллюстрации к сказкам народов России. • Изделия народных промыслов, народные игрушки. • Политическая карга мира; физическая карта России; карга края или области, в которой живут дети. Панфилова».	1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес. 2. Расположение вблизи источника света (окна). 3. Центр требует частичной изоляции, располагается вдали от игровых зон. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе	Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства. Проектная деятельность. Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. Празднование Дней воинской славы России. Создание исторических экспозиций. Деятельность по созданию мини-музеев. Деятельность по изготовлению военной атрибутики, костюмов. Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ. Изготовление подарков ветеранам ВОВ Рисование схем сражений, изготовление макетов. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей,

Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы.		аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли
Функциональное назначение: **«Центр двигательной активности»:** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическая культура». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Здоровье», «Безопасность»		
Оборудование для ходьбы, бега, коврики, дорожки массажные с селедочками (для профилактики плоскостопия) 180 х 40 см;; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи. ящики для влезания (складывающиеся один в другой). • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см). Нестандартное оборудование. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, лепты, легкие поролоновые шарики для метания. Плоскостные дорожки, ребристая доска. • Дуги, кегли, воротца. • Массажеры механические, диски здоровья.	1. Периодическая сменяемость пособий. 2. Свободное пространство для двигательной деятельности 3.Максимальный уровень размещения пособий. 4.Расположение вдали от зоны малой активности. 5.Рациональное сочетание пособий и движений, не допускающее их однообразия. 6.Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) следует расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет. 7.Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться	1. Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых; гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 2. Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. 3. Закаливающие разминки в режиме дня

• Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из, пуговиц, пробок от пластиковых бутылок. • Скакалки • Шарики на резинке		
Функциональное назначение: **«Центр дежурства»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Труд». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»		
• Стенд дежурство • Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка. • График дежурства. • Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. • Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора.	Располагается у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных	Выполнение хозяйственно-бытовых действий. Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства
Функциональное назначение**: «Центр игры»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социализация». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание», «Физическая культура		
Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.).	1. Использование приема «одушевления» кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет свое имя, характер, гардероб). 2. Для накопления опыта игровых действий используются впечатления от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и	• Игры с машинами и другим транспортом, в магазин (овощной, хлебный, мясной, рыбный, молочный; гастроном, бочка с квасом, супер-маркет; магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, магазин посуды,

* Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). * Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). * Игрушки-животные. * Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). * Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.). * Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду). * Куклы разного пола со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках. * Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.). * Набор посуды, соответствующий размеру куклы. * Коробки-комнаты для кукол Барби. * Многофункциональные ширмы. * Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. Кукольный уголок: - гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для	целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр. **3.** Расположение вблизи «Центра конструирования» в целях возможности использования постройки в игре. **4.** Использование в «Центре игры» разных видов игрушек: - реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей); - прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); - предметы-заместители, неимеющие сходства с реальными вещами. Мягкие игрушки-персонажи - подобия животных должны быть прототипическими. «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программок **для** игры «Театр»	бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок) Игры в больницу, мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви; фотоателье; мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр.; мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников)); игры в парикмахерскую, почту. » Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления Впечатлений об окружающем мире. Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр. Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры

детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела-мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол; - кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше); Прачечная: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из		

пластмассы, картона, фанеры, объемные - из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.). Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.). Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг). Моряки (штурвал и матросские шапочки). Космонавты (шлемы, пульты управления). Школа (школьные принадлежности, ранец). Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги). Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины). « Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды; можно сундучок, расписанный в народном стиле. Зеркало (в рост или в полроста ребенка). Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. Мягконабивные игрушки из разных тканей,		

заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.). Игровые коврики.		
Функциональное назначение: **«Центр театра»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Музыка». Интегрируемые образовательные области п. р. огр. аммы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Социализация»		
Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложквый, перчаточный. • Игрушки-забавы, Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширмы. • Фланелеграф. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Картинки для потешки. • Атрибуты для ярмарки. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках	1. Вовлечение детей в процесс игры. 2. Расположение рядом с «Центром игры». 3. Безопасность пособий и оборудования. 4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. Эстетичность и разнообразие костюмов	Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры- ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценирование от-рывков произведений
Функциональное назначение: **«Центр музыки»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Музыка». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Социализация		
• Игрушки — музыкальные инструменты (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фик-сированной мелодией (1-2 шт.), погремушка	1.Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов	• Танцевально-игровое и песенное творчество детей. • Игра на детских музыкальных инструментах.

(10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка). • Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях, в Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, музыкальный волчок. • Магнитофон. • Народные игрушки. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	2.Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и регулярно моются после использования	• Подготовка детьми концертных программ.
Функциональное назначение: **«Центр книги»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Чтение художественной литературы». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Коммунникация», «Социализация», «Музыка», «Познание», «Художественное творчество»		
• Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические). Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие	1.Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников 2. Размещение вблизи источника света (окна). 3. Обеспечение дополнительного освещения вечером. 4. Расположение рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. 5. Каждая **книга** представлена в 2-5 экземплярах.	Игры-инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение. Деятельность по ремонту книг. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений

сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. » Сюжетные картинки. • Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. » Портреты писателей и поэтов. • Книжки-раскраски. • Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.	6. Пополняемость книгами по мере изучения	
Функциональное назначение: **«Центр творчества»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественное творчество». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Труд»		
Произведения **народного** искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские дымковские, каргапольские, • Декоративно-оформительское искусство (примеры оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). « Произведения живописи: натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж, его виды (ландшафт - природа в разные сезоны и	1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. Расположение вблизи источника света (окна).	

времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет.) • Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая - по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная). Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. • Палитра. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Цветные карандаши, гуашь. • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. • Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 х 30 см для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины. • Фартуки для детей. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея.		

• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества). • Палочки для нанесения рисунка на глине. • 2 мольберта. • Грифельная доска, линолеумная доска. • Альбомы для раскрашивания. • Заостренные палочки для рисования на песке или снегу, в Ножницы, клей. • Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. • Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. « Образцы узоров на полосе. Вылепленные из глины народные игрушки, кувшины. • Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д. • Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. Печатки из овощей. • Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками. Природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена		

растений и др.)		
Функциональное назначение: **«Уголок уединения»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая **в** различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Здоровье». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголк уединения»: «Безопасность», «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы»		
Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик на 1-2 детей Стул или пуфик Книги Мягкие игрушки, пазлы, картинки	Определенная изолированность от остальных центров Спокойный музыкальный фон по возможно и желанию ребенка	Спокойная деятельность на выбор ребенка