

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Буратино» с. Чунояр

Консультация для воспитателей
«ФГОС ДО –
поддержка детской
самостоятельности и инициативы»
(с презентацией)



Воспитатель Банщикова М.С.

2020г

для себя такие понятия, как инициатива и самостоятельность в дошкольном возрасте.

Прочитайте про себя высказывание Л.С. Выготского «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно. Исследуя, что ребенок способен выполнять самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнять в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Давайте обсудим, о чем говорит эта цитата. (высказывания педагогов).

Согласны ли вы, что здесь сказаны две вещи: ребенок действует под руководством взрослого и его действия иницируются взрослым на первоначальном этапе, при этом деятельность разворачивается во времени, и каждый раз ребенок приобретает что-то новое. Делает это новое основой для своей самостоятельной деятельности т.е. начинает ориентироваться в этом достаточно хорошо и более того то, что он умеет делать очень хорошо становится базой и основой, на которую ложатся действия взрослого, чтобы продвинуть ребенка к решению новых и неизвестных для него задач.

Теперь посмотрим требования ФГОС ДО, который является для нас определяющим и направляет в организации образовательной деятельности. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Согласно стандарту, в ДОУ для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

-поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Давайте посмотрим, какие целевые ориентиры, определяемыми ФГОС, говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей:

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям;

-ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

(ответы педагогов)

Наиболее типичные ответы:

- ✓ это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих;
- ✓ способность рассчитывать только на свои силы;
- ✓ независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество;
- ✓ умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще;
- ✓ умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому.

Важно не путать самостоятельность с инициативностью, хотя эти понятия очень близкие. Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, действие, процесс.

Слайд Этапы развития самостоятельности.



Первый этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.

Второй этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.

Третий этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.

(проанализировать роль педагога на каждом из этих этапов).

Мы видим, что на первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком решаются только в совместной деятельности многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми

Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог дает задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи

Третий этап - творческий. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Вот так схематично строится работа по формированию самостоятельности.

Из практики вы знаете, что все это происходит не одномоментно.

Как вы считаете каким возрастным группам характерен каждый этап.

- 1 этап- 3-4 года
- 2 этап-4-5 и 5-6 лет
- 3 этап – 6-7 лет

Слайд «Что такое инициатива? »

Инициатива (Советский энциклопедический словарь) – почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких – либо действиях. Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Представьте, как тяжело тащить машину или паровоз какому-нибудь тяжеловесу, но столкнуть его с места в несколько раз тяжелее. Поэтому инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.

Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто связывают с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапного желания. Инициатива же чаще осознанна, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли

Слайд Виды или направления детской инициативы

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная

функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
- (Отношение между семействами Монтеки и Капулетти в "Ромео и Джульетте". Конфликты между людьми. Состояние непримиримых отношений. Отношения на ножах. Агрессивные отношения. Отношения недругов. Неприязненные отношения. Непримиримые отношения.) Понятия с меньшим объёмом называются видовым, а с большим объёмом родовым

Слайд

На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;
- 2-3 года активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;
- 3-4 года продуктивная деятельность;
- 4-5 лет познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;
- 5-6 лет внеситуативно-личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;
- 6-7 лет расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов проявления инициативы и самостоятельности.

Одним из самых эффективных, на мой взгляд, является метод проектов, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений.

Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

В проектной методике используются следующие формы поддержки детской инициативы.

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

- Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности.

Кроме детей участниками проектов становятся и родители. Вся семья, включая детей, участвуют в реализации проекта, например - прочитать нужную для работы сказку, вырезать подходящие картинки и наклеить в альбом, повторить пальчиковую гимнастику, замесить соленое тесто и т.д.

Проектная деятельность – это вид педагогической работы, которая актуальна в связи с реализацией ФГОС ДО. Проектный метод как никакой другой, поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребёнку ранний, социальный, позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

Спасибо за внимание!