

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Буратино»

# **Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в рамках реализации ФГОС ДО**



«ТО, ЧТО СЕГОДНЯ РЕБЕНОК УМЕЕТ ДЕЛАТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ПОД РУКОВОДСТВОМ, ЗАВТРА ОН СТАНОВИТСЯ СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ИССЛЕДУЯ, ЧТО РЕБЕНОК СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, МЫ ИССЛЕДУЕМ РАЗВИТИЕ ВЧЕРАШНЕГО ДНЯ. ИССЛЕДУЯ, ЧТО РЕБЕНОК СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ, МЫ ОПРЕДЕЛЯЕМ РАЗВИТИЕ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ».

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

*воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.*



## СОГЛАСНО СТАНДАРТУ В ДОУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- ▶ -поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ▶ -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ▶ -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- ▶ **Директива** — общее руководящее указание, даваемое высшим органом подчинённому.
- ▶ **Недирективная помощь** – это партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, принятие их чувств....

## Целевые ориентиры, определяемыми ФГОС

*ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*

*ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*



# Что такое «инициативность и самостоятельность»?



# **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ -**

*обобщенное свойство личности,  
появляющееся в  
инициативности, критичности,  
адекватной самооценке и  
чувстве личной  
ответственности за свою  
деятельность и поведение.*



# САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▶ Наиболее типичные ответы:
- ▶ `это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих`;
- ▶ способность рассчитывать только на свои силы`;
- ▶ `независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество`;
- ▶ `умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще`;
- ▶ `умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому`.



# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



# ИНИЦИАТИВА

*Инициатива* (Советский энциклопедический словарь) – почин, первый шаг в каком – либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких – либо действиях.



# ВИДЫ ИЛИ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- ▶ **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- ▶ **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ▶ **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ▶ **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.
- ▶ **Целеполагание в педагогике** - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

*На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы:*



• в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;





• **2-3 года активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;**





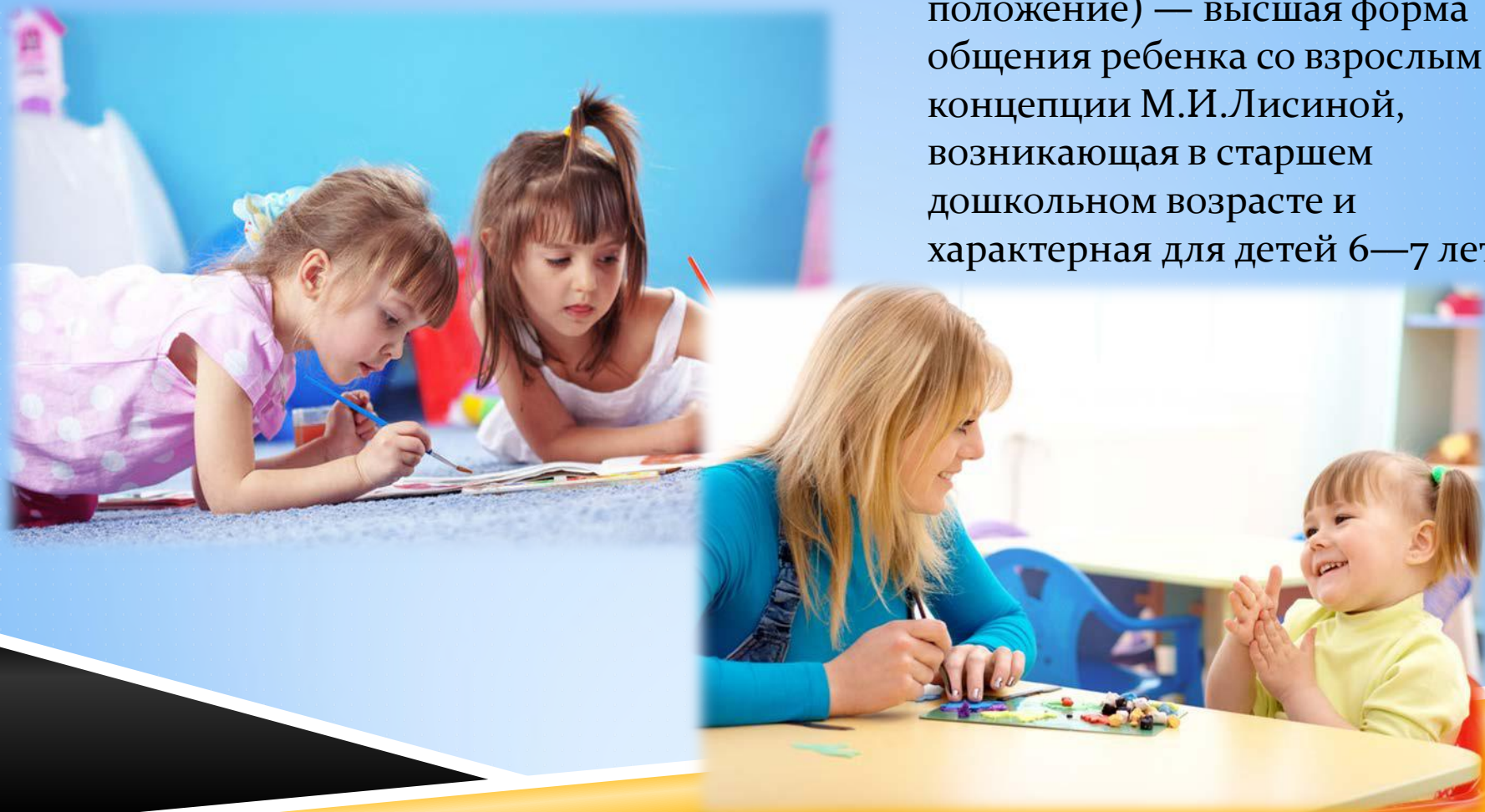


• **4-5 лет** познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;



• **5-6 лет** внеситуативно- личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;

**Внеситуативно-личностное общение.** (лат. situatio — положение) — высшая форма общения ребенка со взрослым в концепции М.И.Лисиной, возникающая в старшем дошкольном возрасте и характерная для детей 6—7 лет.





•6-7 лет расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

**Орудийная деятельность** - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего возраста.





# **КАК РАЗВИВАТЬ ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНИКАХ?**

***Инициативная личность  
развивается в деятельности!***

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

## **В видах деятельности**

Игровая,  
социально-коммуникативная,  
познавательно-  
исследовательская,  
восприятие художественной  
литературы и фольклора,  
художественная  
музыкальная,  
двигательная,  
элементарно трудовая;  
экспериментальная

## **В РАЗНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- в образовательной  
деятельности
- в режимных моментах
- в самостоятельной;  
деятельности;





## ПОДДЕРЖКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- ▶ **недирективную помощь детям**, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ▶ **Недирективный подход** – это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность.

1. Наличие **развивающей предметно-пространственной среды**, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
- ▶ 2. Стимулирование **любопытности** детей, побуждение их **задавать вопросы** взрослым, и поощрение стремления детей **находить ответы самостоятельно**.
- ▶ 3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и **стимулирования их к поиску нового, творческой активности**. Формирования умений детей **осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами**.

# Проект – это «пять П»



В ПРОЕКТНОМ МЕТОДЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ:

- *«УСПЕХ ГАРАНТИРОВАН»* - ЛЮБАЯ ИНИЦИАТИВА РЕБЕНКА, РАДИ КОТОРОЙ  
СОВЕРШЕНО УСИЛИЕ, САМА  
ПО СЕБЕ ЯВЛЯЕТСЯ УСПЕХОМ, ЗАМЕЧЕННЫМ И ВОЗНАГРАЖДЕННЫМ  
УЧАСТНИКАМИ ПРОЕКТА С ПОМОЩЬЮ БОНУСНОЙ ОЦЕНКИ.
- *«УСПЕХ КАЖДОГО - УСПЕХ ОБЩЕГО ДЕЛА»* - ВКЛАД В ОБЩЕЕ ДЕЛО  
СТАНОВИТСЯ НАГРАДОЙ ЗА ПРОЯВЛЕННЫЕ УСИЛИЯ, ВАЖНЫМ ФАКТОРОМ  
НЕПРИНУЖДЕННОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВАХ.
- ПОДДЕРЖКА ГУМАНИТАРНОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПО ПРИНЦИПУ: *«НАУЧИЛСЯ  
САМ – НАУЧУ ДРУГОГО»* - СТРЕМЛЕНИЯ РЕБЕНКА ВОВЛЕЧЬ МЛАДШИХ ИЛИ  
РОВЕСНИКОВ В РАБОТУ НАД ПРОЕКТОМ, ПЕРЕДАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ,  
ПОДДЕРЖАТЬ ДРУГОГО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- *МОТИВИРОВАННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ* – ПЕДАГОГОВ,  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ЕДИНОМ ПРОЦЕССЕ  
ТВОРЧЕСТВА.
- *ИГРОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ* ВСЕХ УЧАСТНИКОВ  
РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВ ДЕТЕЙ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



**НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ РАЗВИТИЕМ  
ИНИЦИАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ  
ВОСПИТАНИЕ ЕГО В УСЛОВИЯХ  
РАЗВИВАЮЩЕГО, НЕ АВТОРИТАРНОГО  
ОБЩЕНИЯ.**