Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Чунояр

воспитатель первой квалификационной категории Банщикова Марина Станиславна 23.03. 2016г.

Интегрированное занятие «Дикие животные». Конспект занятия по составлению описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.

«Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу»

для детей 4-5 лет

**Педагогические цели:**

Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, используя при этом план – схему, развивать память, словесно - логическое мышление, внимание, воспитывать доброжелательные отношения к диким животным.

**Планируемые результаты:** знает и называет лесных животных, имеет представление об их жизни, имеет, составляет связанный рассказ, используя мнемотаблицу.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация социализация, художественное творчество.

**Организованная структура игрового занятия**

**1 этап: Мотивационно побудительный**

Ребята посмотрите, какой красивый шарик прилетел к нам. Что там весит на ниточке, посмотрите. Это письмо от слонёнка. Ребята письмо не простое оно написано значками показывает письмо детям: Ведь слонёнок не умеет писать и читать. Но мы с вами умеем расшифровывать письма. Давайте попробуем сделать это вместе. Садитесь возле цветных кружочков удобнее.

(разгадывают текст письма)

**2 этап: Организационно – поисковый**

«Здравствуйте я слонёнок, я живу в Африке. У нас много разных животных. Но, к сожалению, я ни разу их не видел таёжных животных и не знаю, как они выглядят. Поэтому я прошу вашей помощи. Не могли бы вы рассказать об этих животных и отправить мне свои рассказы. Я буду очень рад, если вы сможете выполнить мою просьбу. До свидания».

Воспитатель: Ребята, как мы можем выполнить просьбу слонёнка? Как мы отправим ему свои рассказы? Что будем делать, ведь слонёнок не умеет читать?

Ответы и предположение детей:

Ответы детей: Мы напишем ему письмо. Отправим его самолётом, вертолётом…. Прикрепим конверт к шарику и выпустим его, пусть летит в Африку.

Воспитатель: Хорошо, о каких животных вы бы хотели рассказать слонёнку.

Ответы детей: Волк, медведь, лиса…

Воспитатель: Ребята животных у нас очень много и рассказать обо всех мы просто не успеем. Давайте выберем, о каких животных мы расскажем сегодня. А поможет нам сделать выбор наш волшебный сундучок.

Воспитатель открывает сундучок и показывает детям его содержимое

Воспитатель: Так ребята здесь еще, какой то чемоданчик, что там такое интересно, это слонёнок принёс нам задания, которые он не смог сделать сам.

Смотрите ребята, сколько здесь разных конвертов и все они обозначены цветной маркой (желтый кружок, синий, красный) Для кого же все эти конверты?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно конечно для вас. Возьмите ребята у кого синие кружки конверт с синей маркой, и сядьте вместе на синее поле. У кого с красной маркой сядьте вместе на красное поле. Ну и с зелёной маркой сделайте тоже. Открывайте свои конверты. Что у вас в конвертах?

Ответы детей: Разрезные картинки. Сложите картинки и узнаете, о каком животном мы сегодня расскажем слонёнку.

Ребята в нашем сундучке ещё много разных конвертов. Давайте посмотрим, что же в следующих конвертиках.

Конверт 2: Какое это животное? (Дикие или домашние) Дети оставляют картинку лес или дом. Объясняют свой выбор. Оставите ту картинку, которая соответствует вашему животному.

Конверт3: Дидактическое упражнение «Чей хвост»

Конверт4: Чем питается (здесь в конверте лежит флешка с заданием для всех ребят)

(Динамическая пауза)

— А сейчас мы с вами закроем глаза и превратимся в ленных жителей.

Физкультминутка «Лесные жители».

Раз-присядка, два прыжок

Это заячья зарядка,

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться.

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть,

И легонько подпрыгнуть,

Медвежонок косолапый

Широко расставив лапы

То одну, то обе вместе

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало,

Начинает все с начала.

Воспитатель: Ребята конвертов больше нет, вы очень много знаете о животных. И написать письмо слонёнку я думаю, вам не составит большого труда.

А вот чтобы письмо получилось интересным, мы будем пользоваться вот этой схемой.

Это кто?

Какое это животное? (дикое или домашнее)

Оно хищник или травоядное?

Что есть у животного? (Из каких частей состоит тело животного)

Чем покрыто его тело?

Чем питается?

Как зовут его детёныша?

Чем питается детёныш?

Воспитатель: Табличка для письма у вас есть, вам нужно её просто заполнить. Вот сейчас вы посовещайтесь и заполните её вместе. А затем договоритесь, кто у вас прочитает нам письмо.

Чтение писем детьми.

**3 этап: Рефлексивно - корригирующий:**

Воспитатель: Молодцы ребята письма у вас получились интересные и теперь как вы думаете, слонёнок поймет, как выглядят животные тайги.

Ответы детей:

Воспитатель: Давайте сложим, письма в конверт и отпустим шарик пусть, летит в Африку к слонёнку.

**Информационные источники:**

С. Н. Николаева Юный эколог Москва «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

Т. А. Шорыгина Т. Ц. Сфера, 2011г, Беседы о том, кто, где живет.

Т. М. Бондаренко, ТЦУчитель Комплексные занятия в старшей группе детского сада.