Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Чунояр.

Воспитатель первой квалификационной категории Банщикова Марина Станиславна 2016г.

Подготовительная группа.

**КОНСПЕКТ**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНЮЮ СКАЗКУ»**

*Педагогические цели*: Развитие целостного восприятия сказки, через обогащение музыкальных впечатлений и эмоциональной отзывчивости на знакомые образы.

*Обучающие задачи:*

- обобщить знания детей о народных и авторских сказках.

- упражнять в умении узнавать сказки и их героев;

- совершенствовать навыки отгадывания загадок с помощью мнемотехнике;

- обогащать впечатления детей от прослушивания классической музыки.

*Развивающие задачи:*

- развивать речь, память, внимание, воображение;

- развивать умение выделять главную поучительную мысль;

- развивать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи;

- развивать умение детей соотносить амплитуду движений с характером музыки;

- развивать чувство ритма;

- развивать вокальные навыки совместно с использованием музыкально - ритмических движений;

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать дружеские отношения;

- создать у детей эмоционально настроение.

*Предварительная работа:*

- чтение и обсуждение народных и авторских сказок;

- чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»;

- рассматривание иллюстрации народных и авторских сказок;

- инсценировка эпизода любой понравившейся сказки;

- просмотр мультфильмов;

- прослушивание музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов»;

- разучивание музыкально-ритмических упражнений, рекомендованных образовательной программой;

- подбор музыкального материала, разучивание зимнего хоровода.

*Материалы к занятию:*

- компьютер, проектор, экран;

- презентация к занятию, видео ролик Оле Лукойе;

- игровые карточки «Чей предмет?»;

- волшебное «зеркало» *(из осколков);*

- кусок льда; роза; зонтик; волшебная палочка;

- мнемотаблица;

- бубны; аудиозапись с музыкой П. И. Чайковского.

*Ход занятия:*

Дети под музыку *«Добрый жук»* забегают в зал, выполняя ритмические движения, здороваются с гостями.

*( Вокальное упражнение «День добрый»)*

Муз. рук: - Ребята, как вы уже догадались, наше занятие будет не совсем обычным. А что же особенного нас сегодня ожидает? Мы узнает чуть позже. Прошу вас пройти на стульчики. *(Дети садятся. Звучит музыка)*

Воспитатель: - Слышите, ребята, чудеса уже начинаются.

*Видео ролик -* Оле Лукойе - *(На экране появляется сказочник Оле Лукойе)*

Оле Лукойе: - Здравствуйте, мои милые друзья!

Оле Лукойе: - Вы знаете кто, я? *(Оле Лукойе)*

Оле Лукойе: - Ребята, а вы любите сказки? *(Да, любим)*

Оле Лукойе: - Скажите, пожалуйста, а кто вам читает сказки? *(Дома родители, старшие братья и сестры, воспитатели в детском саду)*

Оле Лукойе: - А зимние сказки вы знаете? *(Да)*

Оле Лукойе: - В моём волшебном зонтике находится волшебная палочка. Становитесь в круг и, передавая палочку, назовите, все зимние сказки, которые вы знаете.

*Игра: «Волшебная палочка»*

Оле Лукойе: - Молодцы! Вы много знаете сказок. Сегодня мы с вами отправимся в сказку, а в какую, вы узнаете, отгадав загадку:

На санях, как ветер, мчится,

К ней опасно прислониться.

Лишь дотронься - заморозит,

В царство снежное увозит.

Злые чары вход пускает-

Сердце в льдинку превращает.

Воспитатель: - Дети, какая это сказка? *(«Снежная Королева»)* Правильно.

*Слайд 1*«Снежной королевы»

Воспитатель: - Ребята, вы помните историю про зеркало, которое разбилось на несколько осколков и причинило много зла людям. *(Да)*

Воспитатель: - Зеркало Снежной Королевы было изо льда. И один из кусочков у меня в руках, давайте возьмем его в руки и передадим друг другу.

Воспитатель: - Какой лед? (*Лед холодный, ледяной, прозрачный, твердый)*

*(Лед кладу в чашку)*

Воспитатель: - Ребята, а что вы чувствовали, когда лёд был в ваших ручках? *(холод, покалывание, как лёд таял и т.п.)*

Воспитатель: - Дети, скажите мне, пожалуйста, у какого героя сказки замёрзли не руки, а сердце? *(У Кая)*

Воспитатель: - Кто отправился в опасный путь, чтобы выручить Кая из беды? *(Герда).*

Воспитатель: - Что надо, делать, если человек попал в беду?

*(Помогать, идти на помощь)*

Воспитатель: - Я предлагаю вам помочь Герде, собрать все осколки зеркала, чтобы они больше никому не приносили зла. Вы готовы помочь? *(Да)*

*(Зеркало рисуется заранее на бумаге, на которое наклеивается фольга, затем разрезается на некоторое количество осколков)*

*Звучит музыка.*

Муз. Рук: - Ребята, для того чтобы помочь Герде надо отправится в сказку, повторяйте за мной такие слова:

«Вокруг себя три раза обернись,

И в сказке окажись!»

Муз. рук: - Вот, мы с вами и в сказке.

Муз. рук: - Скажите, пожалуйста, ребята, на чем Герда отправилась в путь по реке? *(На лодке)*

Муз. рук:- Давайте и мы поплывем на лодочке.

Мы на лодочке плывем.

Дружно веслами гребем

Ветер по реке гуляет

Нашу лодочку качает.

Муз. Рук: - Поплыли, ребята все за мной. Вот мы с вами очутились в волшебном саду, в котором лето круглый год. Цветут красивые цветы, и звучит прекрасная музыка. Давайте присядем и прослушаем музыкальный отрывок. *(Дети садятся и слушают «Вальс цветов» П.И. Чайковского)*

Муз. Рук: - Ребята, кто написал эту замечательную музыку?

*(П. И. Чайковский)*

Муз. рук: - Скажите, а отражает ли эта музыка красоту цветочного сада. *(Да)*

Муз. Рук: - А почему? *(Потому что это красивая музыка называется «Вальс цветов» и очень похожа на то, как распускаются цветы, как они машут своими «головками»)*

Муз. Рук: - Ребята, с помощью волшебной палочки, я вас превращаю в цветы. За это творческое задание мы получим первый осколок волшебного зеркала. *(Звучит* Вальс цветов. *Дети под музыку выполняют музыкально-ритмические движения изображая цветы.)*

*Слайд 2* (*На экране волшебный сад)*

Муз. Рук: - Молодцы, ребята! Вы красиво двигались и придумали очень много интересных движений. Давайте возьмём из волшебного зонтика первый осколок зеркала. *(Начинаем собирать зеркало в рамку)*

Воспитатель: - А нам ребята, пора идти дальше, ведь нам надо собрать все осколки и помочь Герде.

Дорога была извилистой, но Герда не унывала. Беритесь за руки, пойдемте друг за другом.

*(Под музыку «Тропинка-тропинка» дети двигаются змейкой и приходят к замку Принцессы и Принца.)*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, мы подошли с вами к замку Принца и Принцессы.

*Слайд 3(Ворота замка)*

Воспитатель: - Кто, помог Герде, попасть в замок? *(Ворон и ворона)*

Воспитатель: - Посмотрите, какие красивые конверты приготовили нам Принц с Принцессой. Давайте посмотрим, что в них.

Воспитатель: - Ребята, да это задание, чтобы его выполнить, нам надо поделиться на 3 компании.

*(Деление по карточкам из сказок: «Двенадцать месяцев», «По щучьему велению», «Лисичка сестричка и серый волк».*

Воспитатель: - Выберите ребята, пожалуйста, посыльного.

*(Дети - посыльные получают по конверту, в котором карточка.*

*На карточке нарисованы предметы из сказки «Снежная Королева» - нож, гребень, башмачки, санки, трон.*

*Герои из сказки - Герда, Снежная Королева, Маленькая Разбойница, бабушка Волшебница, Кай.)*

*Игра «Чей предмет?»*

*Задание посыльным:* - Соединить линией предметы с героями из сказки «Снежная Королева». *(Посыльные доносят задание до команды)*

Воспитатель: - Ребята, чтобы проверить правильно ли вы выполнили задание, обменяйтесь карточками. *(Задание поверяется, обменом карточек)*

Воспитатель: - Молодцы! С заданием вы справились правильно, давайте возьмем из зонтика, второй осколок зеркала.

Воспитатель: - А наше путешествие продолжается дальше. Скажите, ребята, на чем Герда продолжила свой путь?

*(На карете)*

Воспитатель: - И вдруг неожиданно напали наГерду, в темном лесу… кто, ребята? *(Разбойники)*

*Слайд 4(Маленькая Разбойница)*

Воспитатель: - Дети, следующее задание от Маленькой Разбойницы, оно не простое, мы должны назвать из какой сказки эти герои.

*Игра: «Из какой сказки герои?»*

(за каждый ответ детей - слайд сказки)

Воспитатель: - Жабы, жуки, полевая мышь, ласточка, крот. Из какой сказки герои? *(«Дюймовочка»)*

*Слайд 5(«Дюймовочка»)*

Воспитатель: -Маленькая разбойница, северный олень, лапландка, финка. *(«Снежная королева»)*

*Слайд 6 («Снежная королева»)*

Воспитатель: -Емеля, царь, щука, невестки. Из какой сказки герои? *(«По щучьему велению»)*

*Слайд 7 («По щучьему велению»)*

Воспитатель:- Мороз Синий нос, мороз Красный нос, мужик, барин.

*(«Два Мороза»)*

*Слайд 8 («Два Мороза»)*

Воспитатель:- Козел, сиротка - Даренка, дед - Кокованя, кошка - Муренка.Из какой сказки герои? *(«Серебряное копытце»)*

*Слайд 19(«Серебряное копытце»)*

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы правильно, выполнили задание и еще один осколок зеркала, мы возьмем из зонтика от Маленькой Разбойницы.

Муз.рук: - Спасибо Маленькой Разбойнице за осколок, и за Оленя, которого она подарила Герде для дальнейшего путешествия.

Муз.рук: - Ребята, я предлагаю вам взять бубны и сесть в оленью упряжку.

*Слайд 10 (Олень)*

Физминутка: Мы поедем, мы помчимся

На олене утром ранним.

И отчаянно ворвёмся

Прямо в снежную зарю.

Мы увидим, что напрасно

Называют север крайним,

Мы увидим он бескрайний

Милый Север – я тебя люблю.

Муз. Рук: - Вот мы с вами доехали на олене до финки и лапландки. Давайте положим бубны и пройдем на стульчики.

*Слайд 11(Мнемотаблица - загадка про рыбу)*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на экран, а следующее задание от финки и лапландки. Перед нами зашифрована загадка, ее надо отгадать.

Воспитатель: *(пауза)* - Может кто-то уже готов, отгадать зашифрованную загадку. *(Рыба)*

Воспитатель: - Как вы догадались, что это рыба? *(Плавает, не летает, не говорит)*

Воспитатель: - А кто из вас, сможет ее загадать?

*Загадка:*По земле, не ходит.

Рот есть, да не говорит.

Глаза есть, не мигает

Крылья есть, а не летает.

Плавает под мостиком.

И виляет хвостиком.

*Слайд 12(Лапландка с рыбой)*

Воспитатель: - Скажите, ребята, что лапландка написала финке на рыбе? *(Помоги Герде)*

Воспитатель: - Молодцы, ребята! С заданием вы справились верно, давайте возьмем из зонтика еще один осколок зеркала.

Воспитатель: - Ребята, смотрите, мы с вами собрали зеркало. Мы помогли Каю и Герде? *(Да)*

Воспитатель: - Что нам помогло, ребята, справиться с заданиями и собрать зеркало? (*Дружба)*

*Видео ролик(на экране появляется Оле Лукойе)*

Воспитатель:- Ой, ребята, посмотрите Оле Лукойе!

Оле Лукойе: Вы, Ребята, молодцы?

 Дети: Да! В: *Молодцы!*

Оле Лукойе: Герде с Каем помогли?

 Дети: Да! В: *Помогли!*

Оле Лукойе: Будем мы теперь дружить?

 Дети: Да! В: *Будем мы дружить!*

Оле Лукойе: Сказки добрые любить

 Дети: Да! В: *Будем мы любить!*

Оле Лукойе: - Возьмитесь ребята за руки, передайте тепло своих рук друг другу, улыбнитесь *(пауза)* и скажите: *«Мы дружные ребята».*

Оле Лукойе: - Ребята, а мне пора возвращаться в сказку. До свидания!

*(До свиданияОле Лукойе!)*

*Слайд 13(Зима)*

Муз. Рук: Дыхательная гимнастика:

Повела зима над нами

Снеговыми рукавами,*(взмахи руками)*

И посыпались снежинки

На деревья и дома *(руки опускаем, перебирая пальчиками)*

Мы в снежки сражаться будем, *(лепим снежки)*

Мы с горы кататься любим, *(приседаем)*

И на лыжах и коньках *(подражаем)*

И поэтому нам очень,

Очень нравиться зима!

Муз. Рук: - Давайте возьмёмся за руки и заведём зимний хоровод - *дружбы.*

*«Зимний хоровод»*

*Слайд 14*(*Появляется изображение Кая и Герды*)

Муз. рук: - Ребята, вы сегодня были дружные, помогли Герде расколдовать Кая. А нам пора возвращаться в группу, повторяйте вместе со мной:

«Вокруг себя три раза обернись,

И в детском садике окажись!»

Воспитатель: - Вот мы с вами ребята благополучно вернулись в наш любимый детский сад. Но на этом чудеса ещё не закончились. Посмотрите, какая прекрасная роза у меня в руках. Это подарок от Кая и Герды. Красивая? *(Да)* Мне очень хочется, что бы вы каждый подержал её в руках и сказал, что больше всего вам понравилось в нашем путешествии.

*(Дети передают розу и высказываются.)*

Муз. рук: - Наше путешествие подошло к концу.

Воспитатель: - И нам пора в группу. До свидания!