

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Буратино» с. Чунояр.

**Мастер класс для воспитателей
На тему: «Кейс-технология в экологическом
воспитании дошкольников».**



Воспитатель первой категории:
Банщикова Марина Станисловна.

Чунояр 2021г.

Мастер класс для воспитателей

Тема: «Кейс-метод в экологическом воспитании дошкольников»

Цель: Научить педагогов использовать кейс-метод в формировании экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Распространение опыта использования кейс-технологии в экологическом образовании дошкольников для повышения педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций.
2. расширить знания участников мастер-класса о методе кейсов и их применении с целью формирования у педагогов ДОУ профессиональных компетенций.
3. создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала участников мастер-класса.

Ожидаемый результат: повышение коммуникативных компетенций педагогов, внедрение в практику работы самих педагогов интерактивных форм работы.

Оснащение: мультимедийное оборудование, раздаточный материал на каждую малую группу (текст кейса, таблицы анализа).

План проведения:

1. Приветствие. Упражнение «Цветок».
2. Вхождение в тему. Актуальность выбранной темы.
3. Знакомство с понятием кейс-технология.
4. Особенности работы с кейсом.
5. Практическая поэтапная демонстрация кейс-метода.
6. Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение: «Подарок».
7. Вывод.

Ход работы.

1. Приветствие.

Добрый день, уважаемые коллеги. Экологическая культура – это часть общей культуры человека. Огромная роль сегодня отводится экологическому образованию детей. Поэтому стремительная динамика современной жизни требует от нас поиска и разработки эффективных технологий, которые нацелены на результативность обучения воспитанников. Одной из таких педагогических технологий является кейс - технологии.

Упражнение «Цветок».

У каждого педагога различные формы фигурок, размера, качества, цвета. Предлагается собрать из этих фигурок цветок, сравнить собранные цветки. Мы видим, что среди этих цветов нет одинаковых, они все индивидуальны. Точно так нет и одинаковых детей, взрослых.

Вывод: все мы разные, с различными способностями, возможностями и личностными качествами.



2. Вхождение в тему. Актуальность выбранной темы.

В рамках мастер-класса я хотела бы познакомить вас с использованием кейс-метода и продемонстрировать эффективные приемы работы с кейсом в экологическом воспитании.

Кейс-метод – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. В отличие от вопросов, тестов и задач он позволяет оценить не объем усвоенной информации, а готовность ребенка к практической деятельности.

3. Понятие кейса. Кейс-технология – это разбор ситуации или конкретного случая. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Главное предназначение кейс - технологии в экологическом воспитании – развивать способность исследовать различные экологические проблемы, ситуации, связанные с нравственной стороной отношения человека к природе и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Ситуация, которую предлагает воспитатель, может стать частью занятия или какой-либо деятельности. В других условиях тот же самый кейс – отправная точка для события или идеи. Благодаря этому воспитатель может выявить интересы и мотивы детей и обеспечить гибкость образовательного процесса.

Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого участника в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи. Самое главное, кейс-метод помогает формировать у воспитанников умение работать в команде и коллективно решать сложные задачи.

Признаки хорошего кейса

- соответствует поставленной цели.
- является актуальным и интересен детям.
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
- развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление.
- провоцирует дискуссию.
- имеет несколько решений.

4. Особенности работы с кейсом. Как использовать кейс-технологии?

Почти все способы реализации кейс - технологии связаны с проблемным обучением. Можно использовать кейс для проведения эвристической беседы с воспитанниками, прогнозирования, в качестве проблемной ситуации.

Кейс как педагогическая технология предполагает использование различных средств:

- социальные и естественно - научные проблемные ситуации;
- словесные и иллюстрированные сюжеты: события, рассказы и игры с проблемным содержанием;
- фантазийные ситуации и нелепицы;
- фото- и видеоролики;
- объекты и явления окружающей действительности.

Диалог с детьми должен быть конструктивным. При этом следует принимать любой детский ответ, даже самый фантастический. Важно научить дошкольников аргументировать свое мнение и из большого количества идей выбирать уместные и актуальные.

Данный метод актуален в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Однако вводить его в образовательную практику следует уже в младших группах. Это нужно, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться. При этом воспитатель сможет разнообразить материалы и виды деятельности с ними.

Какие ситуации применяются в кейс - технологии

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия кейс поможет сформировать у детей интерес к теме, настроить на совместную работу или плавно перейти к самостоятельной деятельности. Изучите удачные примеры разных методов кейсов на изображении ниже.

Для разных целей воспитатели используют разные кейс-ситуации:

- кейс-прогнозирование;
- кейс-инцидент;
- проблемно-ролевой кейс;
- эвристический кейс;
- неоднозначная ситуация;
- кейс-дискуссия, кейс-диспут;
- деловой штурм;
- кейс с добавлением внешней проблемы.

Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация, или берется реальная ситуация и немного упрощается. Затем определяются вопросы, на которые, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

Второй этап - работа с кейсом это его решение. Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. знакомство с ситуацией, её особенностями

2. выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3. Формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок (фронтальный мозговой штурм с последующей дискуссией).

4. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (анализ последствий принятия того или иного решения).

5. решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

6. Презентация решения.

7. Рефлексия хода решения кейса.

Рассмотрим таблицу этапов и деятельности педагога и детей по использованию кейс – технологии.



Первый этап: Подготовительный	
Деятельность педагога	Деятельность детей
Показывает фотографию, зачитывает текст	Знакомятся с ситуацией
Второй этап: Мотивационный	
Деятельность педагога	Деятельность детей

- формирует суть проблемы; - формирует задание; - мотивирует к поиску решения.	- осознают проблему; - концентрируются на поиске решений в данной ситуации.
Третий этап: «Мозговой штурм»	
Деятельность педагога	Деятельность детей
- активизирует детей при помощи ключевых вопросов; - помогает проанализировать принятое решение.	- представляют свои варианты решения; - находят совместное решение; - формулируют выводы.
Четвертый этап: оценочно-рефлексивный	
Деятельность педагога	Деятельность детей
- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания	- размышляют, выдвигают аргументы; - применяют полученные знания

Рассмотрим некоторые методы кейс - технологии подробнее на примерах.

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация, отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Проблема не предлагается детям в открытом виде.

Выбранная нами ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался. Естественно, эта ситуация должна зацепить ребёнка. Вначале педагог предъявляет иллюстрацию с проблемной ситуацией детям, организует обсуждение ситуации.

- Дети знакомятся с иллюстрацией, выявляют проблему.
- Делятся на подгруппы и обсуждают свои идеи и решения со сверстниками.
- Представляют свои идеи и решения в презентации решения кейса.

Предъявление второй иллюстрации помогает поддержать интерес

Практическое задание для педагогов мастер – класса.

Задание «Кейс - иллюстрации»:

- педагогам нужно разделить на три группы и опираясь на иллюстрации, необходимо составить разные кейс – ситуации используя таблицы с алгоритмом заполнения.

Примеры тем «Кейс - иллюстрации»:

«В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно», «Не торопись забрать птенца. Обдумай действия до конца», «Мир украшают деревья, цветы. Помни беречь их всегда должен ты».

Обсуждение практического задания, в чем трудности, плюсы, минусы.

Подведение итогов по разработки кейсов по кейс - иллюстрации
Экологическая кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации в природе, экологии.

Целью работы с ней является разбор сути экологической проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Такие кейс – иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают нравственные чувства и экологическую культуру. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей к экологическим проблемам.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Рефлексия

«солнышко» - мне всё удалось,

«солнышко и тучка» - мне не всё удалось,

«тучка» - у меня ничего не получилось.

- Ну вот, мы сегодня погрузились в один из методов экологического воспитания кейс - технологию. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Спасибо всем за участие!

Вывод: Кейс-метод повышает интерес детей к теме образовательной деятельности, выявляет их актуальные интересы, развивает активность, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог со взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию. У детей появляется

возможность искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, не останавливаться на достигнутом.

Список используемой литературы и электронных источников:

- 1.«Как помочь воспитателям внедрить в работу кейс-метод». Т.А. Будже
© Материал из Справочной системы «Методист детского сада».
2. Герасименко Т.Ф. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО «Экологические проблемные ситуации» / Т.Ф. Герасименко, Г.А.Тетерина, О.В. Нагель – Краснодар, 2020