

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с Чунояр

Методическое пособие

На тему: «Формирование экологической культуры детей посредством кейс – технологии»



Составитель: воспитатель первой квалификационной категории Банщикова М.С.

2022г.

1. Пояснительная записка

Современное содержание воспитательное - образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль отводится экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей — это огромный потенциал их всестороннего развития. Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации. Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии. Стремительная динамика современной жизни требует поиска эффективных технологий обучения. Немаловажно то, чтобы технологии строились на компетентностном подходе и были нацелены в результатах обучения на будущее воспитанника. Одним из интересных методов, используемых педагогами нашего детского сада в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию, является кейс-технологии

Актуальность.

Кейс – технология современная и актуальная, в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентностный подход в образовательной деятельности. Это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической, помогает формировать экологическое поведение ребенка. В отличие от вопросов, тестов и задач он позволяет оценить не объем усвоенной информации, а готовность ребенка к практической деятельности. У детей появляется возможность искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, не останавливаясь на достигнутом. Систематическое общение воспитателя с детьми посредством кейс-метода решает педагогические задачи и повышает уровень профессионального мастерства педагога.

Цель данной работы: использование кейс – технологии в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышать интерес детей к образовательной деятельности экологического воспитания, выявлять их актуальные интересы посредством кейс – метода.
2. Развивать активность, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог с взрослым и сверстниками.

3. Выявлять интересы и мотивы детей и обеспечивать гибкость образовательного процесса.

2. Теоретическая часть

Кейс-технология – это разбор ситуации или конкретного случая. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Главное предназначение кейс-технологии в экологическом воспитании – развивать способность исследовать различные экологические проблемы, ситуации, связанные с нравственной стороной отношения человека к природе и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к **практике**, встать на позицию человека, реально **принимающего решения, учиться на ошибках других**.

Что может содержать кейс?

- Текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)
- Иллюстративный материал – фотографии и видеоролики, таблицы, фильмы, аудиозаписи.
- Социальные и естественно - научные проблемные ситуации;
- словесные и иллюстрированные сюжеты: события, рассказы и игры с проблемным содержанием;
- объекты и явления окружающей действительности.

Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. **Кейс - технологии** позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, включая самого **педагога**.

В дошкольном детстве при формировании **экологических** знаний можно рекомендовать **использование практических кейсов**, среди которых выделяют следующие формы:

Кейсы-инциденты – это группа кейсов, представляющая ребенку уже свершившееся или готовящееся произойти событие (в нашем случае формирования **экологической культуры**, ситуации опасности для жизни и здоровья людей, животных).



Можно применять следующие кейсы:

1. **Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации** – наиболее удобная и простая форма, представляющая собой картинку (*разного вида*) с ситуацией, требующей анализа и разрешения. Примеры картинок вы видите на экране.

2. **Кейсы** на основе мультфильмов или литературных произведений – когда детям предъявляется начало произведения, содержащее все предпосылки для последующих событий (*например – для опасности здоровью*).

3. **Кейсы-варианты развития событий**

II. **Кейсы** – вариации и догадки – этот тип кейсов применяется для того, чтобы ребенок научился **видеть** только возможную возникающую проблему и **работать с вариантами**.

Применяются следующие кейсы:

1. Серия опорных картинок, воспринимая которую ребенок осознает связи между предметами, строит варианты **развития событий** (*например, сачок, шмель, плачущий малыш*);

2. Предметная картинка, демонстрирующая источник опасности – интересный вид **работы**, побуждающий детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его «*опасные*» стороны. Вот, например, простая прогулка в лес – ведь, сколько можно предположить вариантов – от жалящих насекомых, до остаться одному в лесу и заблудиться, не потушенный костер.

4. Метод дискуссий «*Хорошо-плохо*».

Прежде всего, педагог создает сам кейсы. Для этого нужно:

1. Определение темы и вопроса исследования – должны быть интересны детям.
2. Выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;
3. Определение контекста;

4. Планирование кейс - исследования, проведение сбора и анализа материала;
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
6. Описание и редактирование кейса;
7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.



Этапы работы с кейсом разных видов следующие:

- Первый этап: подготовительный.

- Знакомство детей с ситуацией. Фиксация их внимания. Создается положительное отношение к ситуации. Дети совместно с воспитателем выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

- **На втором этапе,** воспитатель активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

- **Третий этап:** (анализ принятия решения), воспитатель вовлекает детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

- **На четвертом,** оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

Технологическая карта деятельности по кейс- методу.

Первый этап: Подготовительный	
Деятельность педагога	Деятельность детей

Показывает фотографию, зачитывает текст	Знакомятся с ситуацией
Второй этап: Мотивационный	
Деятельность педагога	Деятельность детей
- формирует суть проблемы; - формирует задание; - мотивирует к поиску решения.	- осознают проблему; - концентрируются на поиске решений в данной ситуации.
Третий этап: «Мозговой шторм»	
Деятельность педагога	Деятельность детей
- активизирует детей при помощи ключевых вопросов; - помогает проанализировать принятое решение.	- представляют свои варианты решения; - находят совместное решение; - формулируют выводы.
Четвертый этап: оценочно-рефлексивный	
Деятельность педагога	Деятельность детей
- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания	- размышляют, выдвигают аргументы; - применяют полученные знания



Диалог с детьми должен быть конструктивным. При этом следует принимать любой детский ответ, даже самый фантастический. Важно научить дошкольников аргументировать свое мнение и из большого количества идей выбирать уместные и актуальные.

Данный метод актуален в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Однако вводить его в образовательную практику следует уже в младших группах. Это нужно, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться. При этом воспитатель сможет разнообразить материалы и виды деятельности с ними.

3. Практическая часть.

Рассмотрим некоторые методы кейс - технологии подробнее на примерах.

1. Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация, отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Проблема не предлагается детям в открытом виде.

Выбранная нами ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался. Естественно, эта ситуация должна зацепить ребёнка. Вначале педагог предъявляет иллюстрацию с проблемной ситуацией детям, организует обсуждение ситуации.

- Дети знакомятся с иллюстрацией, выявляют проблему.
- Делятся на подгруппы и обсуждают свои идеи и решения со сверстниками.
- Представляют свои идеи и решения в презентации решения кейса.

Предъявление второй иллюстрации помогает поддержать интерес

2 «Фото-кейс» актуален, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Педагог может брать идеи для кейсов из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. Иногда сами дети преподносят готовые идеи для кейсов в своих вопросах, поступках, игре. Подготовка кейс - ситуации требует соблюдения пошагового алгоритма, который указан в примере ниже.

Примеры использования разных кейс - методов

Кейс - прогнозирование	
Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> • умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений; • умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности; • развитие критического мышления, умения включаться в коллективное решение сложных задач.
Кому адресован	Дети старшего дошкольного возраста
Ситуация	Недалеко от нашего поселка в лесу был пожар. Много деревьев обгорело.
Момент проблемного включения детей	Что будет, если обгоревшие деревья погибнут, и что сделать, чтобы лес не погиб?
Комментарий	Задача педагога подвести о последствиях и опасности такой ситуации, проанализировать ситуацию, найти выход, правильную версию, сформулировать правило безопасного поведения, которым бы могли воспользоваться дети.
Кейс – неоднозначная ситуация.	
Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> • умение воспитанников видеть возможный парадокс окружающих явлений; • проявление способности видеть ситуацию с разных сторон; • способность анализировать, строить гипотезы, предполагать
Кому адресован	Дети старшего дошкольного возраста
Ситуация	<p>Однажды волшебник решил превратить густой, тёмный еловый лес в берёзовую рощу. Как вы думает, к чему это привело?</p> <p>Волшебник решил осушить все болота? К чему это привело?</p> <p>Волшебник решил сделать так, чтобы всегда стояла солнечная, тёплая погода. К чему это приведёт?</p>

Момент проблемного включения детей	К чему это приведёт?
Комментарий	Цель воспитателя – побудить детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов.
Кейс – проблемная ситуация	
Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать проблему; • умение анализировать, строить гипотезы, предполагать; • способность коллективно решать сложные задачи
Кому адресован	Дети подготовительной к школе группы
Ситуация	Мы все часто бываем в лесу и видим, как он загрязнён, кругом кучи мусора.
Момент проблемного включения детей	Что нужно сделать, чтобы лес был чистый, без мусора?
Комментарий	Задача воспитателя подведение детей к рассуждениям, самим найти способы его решения, коллективно решать задачи; умение анализировать разные ситуации.
Кейс – диспут	
Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> • умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение; • способность вести конструктивный диалог; • умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон
Кому адресован	Дети старшей и подготовительной к школе группы
Ситуация	«Почему листочек пожелтел?», «Исчезли все птицы на земле», «Почему так много насекомых?»
Момент проблемного включения детей	Это плохо или хорошо?
Комментарий	Основная задача воспитателя сформировать у детей компетенцию живого аргументированного диалога. Основанием могут быть любые объекты, субъекты или явления окружающей действительности, в т. ч. и фантастические.

Примеры проблемных ситуаций для старшего возраста.

Основная задача воспитателя – сформировать у детей компетенцию живого аргументированного спора. Основанием могут быть любые объекты, субъекты или явления окружающей действительности, в том числе и фантастические

серия «Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 3
Мы с родителями любим ходить в поход в лес. Однажды возле леса я увидел знак «Нельзя шуметь в лесу».

Проблемный вопрос:
Почему нельзя шуметь в лесу?

Предлагаемое решение

Лес – это дом для животных, птиц и насекомых. Из-за шума, громких и резких звуков животные и птицы, испугавшись бросят свои жилища, в которых могут быть их детёныши. А малыши, испугавшись громких звуков, могут убежать в разные стороны и заблудиться. Беспомощные они просто погибнут. Поэтому в лесу нужно вести себя тихо и слушать звуки леса. Без птиц и зверей лес станет пустым и неприветливым...

серия «Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 2
Я смотрел фильм про животных леса. А что будет если животные исчезнут?

Проблемный вопрос:
Что же будет если исчезнут все животные?

Предлагаемое решение

Жизнь леса тесно связана с жизнью животных, которые в нём живут. Они распространяют семена растений, поедая вредных насекомых. Если исчезнут животные, то лес тоже погибнет.

серия «Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 3
Мы с родителями любим ходить в поход в лес. Однажды возле леса я увидел знак «Нельзя шуметь в лесу».

Проблемный вопрос:
Почему нельзя шуметь в лесу?

Предлагаемое решение

Лес – это дом для животных, птиц и насекомых. Из-за шума, громких и резких звуков животные и птицы, испугавшись бросят свои жилища, в которых могут быть их детёныши. А малыши, испугавшись громких звуков, могут убежать в разные стороны и заблудиться. Беспомощные они просто погибнут. Поэтому в лесу нужно вести себя тихо и слушать звуки леса. Без птиц и зверей лес станет пустым и неприветливым...

серия «Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 4
Однажды, гуляя в лесу, мы увидели костёр, оставленный кем-то. Мы его потушили.

Проблемный вопрос: Почему в лесу нельзя оставлять непотушенный костёр?

Предлагаемое решение

Из-за костра может случиться беда – лесной пожар. Растения, животные, птицы, насекомые погибнут. Разводить костры можно только в специально отведённых и оборудованных для этого местах. Даже от самой маленькой искорки может сгореть весь лес, и поэтому нельзя оставлять горящий, и даже тлеющий костёр.

Кейс-иллюстрация «В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно».

Кейс-прогнозирование

Направлен на: - умение видеть и анализировать варианты возможных решений;

- умение строить обоснованные прогнозы с помощью элементарных естественных представлений;

Кому адресован: - детям старшего дошкольного возраста;

Ситуация: Мальчик пошел гулять в лес, взял магнитофон, включил громкую музыку, сам громко поет песни, не смотрит под ноги, наступает на насекомых. Все звери и птички от испуга убежали вглубь леса

Момент проблемного включения детей:

Как вы думаете скоро все звери и птицы вернуться в свои норы и гнезда?

Комментарии: Кого испугал мальчик? Почему он так себя ведет?

Как можно назвать его поступок? Если бы встретили этого мальчика, какие советы вы бы ему дали? В процессе беседы вывести детей на правила поведения в лесу: не разрушай гнезда, не наступай на ягоды, грибы, насекомых, не разоряй муравейники, не ломай ветки, не жги костры, не засоряй лесные поляны, не шуми, береги лес.

Кейс-иллюстрация «Не торопись забрать птенца. Обдумай действия до конца»

Кейс-диспут с добавлением проблемной ситуации.

Направлен на: - умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;

- способность вести конструктивный диалог,

коллективно решать задачи;

- умение анализировать разные ситуации.

Кому адресован: - детям дошкольного возраста

Ситуация: На дереве гнездо, в нем пищать птенцы, а один птенец выпал, он еще не научился летать, мама его летает рядом, но не может ему помочь.

Момент проблемного

включения детей: Как помочь птенцу?

Комментарии: Основная задача воспитателя: сформировать у детей компетенцию живого аргументированного спора, умения приходить к решению.

Вопросы: Чем могут помочь люди? Надо ли вернуть птенца в гнездо? Можно ли забрать птенца домой? Как оказать помощь? Где птенцу будет лучше: рядом с мамой или с человеком?



Кейс-иллюстрация «Мир украшают деревья, цветы, Помни беречь их всегда должен ты»

Кейс - прогнозирование

Направлен на: - умение видеть и анализировать варианты возможных решений;

- умение строить обоснованные прогнозы с помощью элементарных естественных представлений;

- способность анализировать, включаться в коллективное решение задачи;

Кому адресован: - детям старшего дошкольного возраста

Ситуация: - Дети пришли на цветочный луг, на нем много красивых цветов. Они обрадовались, им очень нравятся цветы.

Девочка бережно сорвала один цветок и любуется им.

А мальчик бегает по цветам, топчет цветы, рвет и раскидывает их. Когда они пошли домой, то решили вернуться на этот луг на следующее лето.

Момент проблемного включения детей: Как вы думаете, будет ли на следующее лето этот луг так же прекрасен?

Комментарии: Задача воспитателя: побудить детей видеть глубинный характер проблемы. Дать понять, что мир растений – это удивительный мир, сотканный из чудес природы, что цветы дарит нам солнце и земля, но человек отвечает за сохранность этой красоты, установить причинно-следственные связи в природе, вызвать эмоционально-чувственное отношение к цветам и вместе ответить на вопрос, как сохранить красоту данного луга.

Вопросы: Что видите на картине? Что делают дети? Как поступают дети? Кто из них вредит природе и почему? Почему нельзя топтать цветы? Какую пользу приносят цветы? Как сохранить цветы? Почему на следующий год не выросли цветы? Что нужно сделать, чтобы цветы каждую весну распускались на лугу и радовали всех своей красотой?

4. Заключительная часть.

Таким образом, в практике дошкольного образования можно широко использовать экологические кейс — технологии: кейс-иллюстрации, кейс- фото, с применением практических знаний и метода кейсов в воспитательно — образовательной работе активизируется мыслительно-поисковая деятельность педагогов и повышается профессиональная компетентности педагогов в области экологического воспитания дошкольников.

Экологическая кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации в природе, экологии.

Целью работы с ней является разбор сути экологической проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация на экологические темы отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой нравственно - экологической, природной проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Список использованной литературы.

1. Герасименко Т.Ф. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО «Экологические проблемные ситуации» / Т.Ф. Герасименко, Г.А.Тетерина, О.В. Нагель – Краснодар, 2020
2. С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019с.
3. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.