

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Буратино» с. Чунояр

Проект
«Животные жарких стран»
Старшая группа



Воспитатель первой квалификационной категории Банщикова М.С.

с. Чунояр
2019г

Содержание

1. Введение...
2. Актуальность проекта...
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты...
4. Аннотация проекта ...
5. Этапы реализации проекта программы...
6. План мероприятий ...
7. Ресурсы ...
8. Выводы ...
9. Литература

1. Введение

Одной из наиболее актуальных проблем развития дошкольников является экологическое образование. Дошкольник проявляет активный интерес к природе: животным, растениям, погодным явлениям. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельность мышления – важные задачи работы с детьми дошкольного возраста. Высокая эмоциональная отзывчивость, детей позволяет активно формировать экологический ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственного положительного поступка. Большую роль в экологическом образовании программы В. И. Логиновой «Детство» дошкольников отводится изучению животных средней полосы и лишь одно - два занятия на диких животных жарких и холодных стран, и то в старшем дошкольном возрасте. Животные жарких стран – наиболее яркие представители животного мира. Они привлекают ребят своим внешним видом. Известно, что дети активно познают то, что для них эмоционально значимо. В процессе общения с детьми было выявлено, что дети мало знают о животных жарких стран, но есть большое желание узнать о них. В связи с этим был разработан проект «Животные жарких стран».

2. Актуальность создания проекта

в процессе наблюдения за детьми я заметила устойчивый интерес к экзотическим животным – дети с интересом играют с животными других стран, дети пытаются рисовать тигров, зебру, жирафов и др., делились впечатлениями от увиденных познавательных передач, мультфильмов, очень любили рассматривать иллюстрации, задавать множество разнообразных вопросов. Видимо, настал момент для углубленного изучения темы «Животные жарких стран».

Стратегическая цель:

Создание благоприятных условий для познавательного интереса к жизни животных разных стран.

Тактические цели:

1. Создать условия для всестороннего развития дошкольников, воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к животным.
2. Сформировать представления о диких экзотических животных жарких стран
3. Организовать мероприятия, побуждающие детей и родителей, включиться в реализацию проекта

3.Задачи:

Образовательная:

- Сформировать представление детей о животных жарких стран, через поэзию, живопись, музыку, художественную литературу.

Развивающая:

- Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о животных.
- Развивать творческие способности детей, через, художественную деятельность – создание поделок, рисунков.

Воспитательная:

- Воспитывать любознательность, сочувствие, любовь к животным.

Ожидаемые результаты:

1. будут знать: название животных Африки, особенности их внешнего вида; место обитания, питания, пользу в природе.

2. будут уметь: читать стихи о животных, загадывать загадки; определять животных по внешнему виду; собирать разрезные картинки, раскрашивать рисунки с изображением животных; рисовать и лепить животных.

3. будут воспитывать в себе: внимательное, заботливое и бережное отношение к животным.

Продукт:

1. для детей: рисование - лев, жираф, слон, бегемот. Лепка слон, носорога.

2. для педагогов: оформление выставки, стенгазеты, подбор д/и.

3. для родителей: создание презентации.

4. Аннотация

Проект разработан воспитателем средней группы «Пчелки». В совместной деятельности участвовали дети 4-5 лет, их родители, музыкальный руководитель.

Основными методами и приёмами проекта являются: беседы, чтение художественных произведений, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, просмотр мультфильмов, а также продуктивная деятельность лепка, аппликация, конструирование. Проект направлен на то чтобы заинтересовать ребёнка, ввести его в мир неизведанного и получить свои знания путём открытия нового. В своей работе я использую проблемно-поисковую деятельность, что даёт ребёнку возможность организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Данный проект направлен на развитие положительного отношения ребенка к окружающему миру, приобщению детей к общечеловеческим ценностям, любви к животным и природе в целом

В основу данного проекта положены следующие идеи:

Посмотрите какие на улице морозы, очень холодно и мы не выходим гулять

на улицу. А так хотелось тепла!

-Ребята, а есть ли место на Земле, где сейчас солнечно и жарко?

-Да! В Африке!

-А вы знаете, какие животные там обитают и выдерживают такую жару?

-Вы хотели бы узнать об этих животных что-то новое и интересное?

-Где мы можем найти информацию?

Милена: можно в компьютере посмотреть.

Ответы детей: (Прочитать в книгах, энциклопедиях, спросить у воспитателей, родителей, посмотреть по телевизору, найти в интернете и т. д.)

Ваня: можно нарисовать самим.

Обработка идеи проекта:

В соответствии с ответами детей и недельным тематическим планированием воспитатель и дети решили сделать макет и выставку о животных жарких стран и рассказать о них ребятам нашей группы, которые болели и не ходили в сад.

Реализация общего замысла:

Все вместе решили, что мы сделаем макет и выставку о животных жарких стран.

В соответствии с ФГОС проект опирался на научные принципы ее построения:

- Принцип систематичности и последовательности занятий
- Принцип постепенности освоения материала
- Принцип интеграции (принцип интеграции образовательных областей: физическое развитие, здоровье, музыкальное, художественное творчество, речевое, познание)

Пути решения проекта:

- разработала систему реализации идей на основе практики и возможностей ДОУ;
- оценила степень риска реализации проекта.

Риски. Условия возникновения. Пути преодоления.

-недостаточность наглядного материала - не все дети могут быть задействованы, из-за отсутствия интереса - эффективность использования изготовленного оборудования

5. Этапы реализации проекта программы

Реализация проекта рассчитана на 1 неделю: с «2» 02.2020г по 17. 02.20г

Этапы: Цель: Сроки:

1. Подготовительно-проектировочный этап

Мотивационный этап.

На улице стоят морозы, очень холодно. А так хочется тепла!

-Ребята, а есть ли место на Земле, где сейчас солнечно и жарко?

-Да! В Африке!

-А вы знаете, какие животные там обитают и выдерживают такую жару?

(Ответы детей)

-Вы хотели бы узнать об этих животных что-то новое и интересное?

-Где можно найти информацию? (ответы детей)

Прочитать в книгах, энциклопедиях, в библиотеке, спросить у воспитателей, родителей, посмотреть по телевизору, найти в интернете и т. д.)

2. Практический этап

Подбор иллюстраций, журналов, книг.

Рисование рисунков для выставки.

Оформить альбом.

3. Обобщающе - результативный этап

Выставка о «Животных жарких стран»

6. План мероприятий

Тема проекта: «Животные жарких стран»

Тип проекта: Познавательный - творческий

1 этап - Подготовительно-проектировочный этап

Беседа с детьми (выявление уровня знаний о диких животных)

Подбор материала педагогом:

- иллюстративного материала;
- литературных произведений; загадки, пословицы;
- информационного материала о животных;
- дидактических игр;
- приобретение фигурок животных для изготовления экспозиции;
- сбор картинок с изображением жарких стран, животных для экспозиции.

2 этап - Практический этап

1. Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта
2. Проведение занятий с детьми и педагогами ДОУ (комплексные, тематические, рассматривание презентации и т. д.
3. Создание альбома.
4. Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия.

Домашнее задание детям: посмотреть передачу в «Мире животных»

Беседы с детьми:

Чтение - беседы А.А.Клыкова «Беседы о животных».

- Разгадывание загадок «Дикие животные».
- Чтение детской художественной литература: А.Куприн «Слон»; «Отчего у верблюда горб»; Михайлов «Животный мир Африки»; Кожевников «Кто, где живет?»; С.Маршак «Детки в клетке»; • Придумывание детьми загадок о животных.
- Просмотр мультфильмов: «По дороге с облаками», «Котенок с улицы Лизукова», «Птичка Тарри», «Львенок и Черепаха», «Про бегемота, который боялся прививок», «Каникулы Бонифация»;

Моделирование ситуаций:

Почему в наших лесах не водятся верблюды и жирафы?

- Как спасаются животные от врагов?
- Чем питаются животные? • Как помочь исчезающим животным?

Составление рассказов на тему: «Что я знаю о животных».

Сюжетно-ролевые игры: «Мама дома», «Семья», «Мамин день рождения», «Магазин», «Салон красоты».

Развивающие игры: «Кто где живет», «Уши, лапы и хвосты», «Лабиринт», «Где чья мама», «Где чье яйцо», «Четвертый лишний», «Земля и ее жители».

Работа в различных центрах активности

Центр художественного творчества

- Рисовать разных животных жарких стран по трафарету, образцам, наклеивать готовые формы, раскрашивать животных в раскрасках.
- Создать коллаж «А в Африке».
- Подготовить выставку, посвященную животным жарких стран (рисунки, игрушки, фигурки животных из пластилина).
- Задание: «Раскрась картинку и ответь: «Кто спрятался в джунглях?»»
- Задание: «Дорисуй животное и раскрась».

Центр математики

Задания:

- Посчитать сколько названий животных жарких стран знает каждый ребенок группы;
- Игра «Назови пять животных жарких стран»;
- Игра «Сосчитай животных»;
- Классифицировать животных (травоядные-хищные). Определить у кого хвост длиннее, у кого уши больше, кто выше?

Задания с карточками:

- Соедини точки по порядку. Кто получился?
- Считай и называй;
- -Нарисуй столько кружков, сколько животных жарких стран ты нашел?

Центр науки

Учиться распознавать следы животных (слон, бегемот, тигр, зебра);

Распознавать части тела животных (грива, бивни, хобот, хвост);

Найти в энциклопедии самых необычных животных и зарисовать их.

Центр книги

- Энциклопедия о животных;
- В.Флинт. Животные Африки.
- В.Житков. Что я видел.
- Книжка с наклейками «Кто живет в Африке» и др.

Центр конструирования

Построить зоопарк из различного строительного материала. Обыграть постройку.

Складывание животных из бумаги (оригами) для создания коллажа.

Центр двигательной активности

- Научиться движениям, имитирующим повадки животных;
- Разучить игры, героями которых являются животные жарких стран;
- Подготовить комплексы утренней и бодрящей гимнастики, связанные с животными жарких стран. Подвижные игры «Тигр на охоте», «Лев и антилопы», «Кто быстрее?», «Охотники и звери», «Не попадись», «Зоопарк», «Найди по следу»

Направление развития	Формы работы с детьми	Тага и Содержание	Сроки реализации
	Театрализованные игры:	«Веселые обезьянки»	В течение недели
	Изготовление дидактической игры	«Сложи картинку» (животные жарких стран)	В течение недели
	Дидактические игры	«Узнай по описанию», «Придумай загадку»- описание любого животного жарких стран», лото «Животные жарких стран» «Где мой домик?», «Чья шуба теплее?», «Поезд для зверей», «У кого кто?», «Кто, где живет?» «Травоядные и хищные»	В течение недели
	Рассматривание и составление описательного рассказа по	«Животные разных широт», «Моё любимое животное»	7.02

	картине-плакату		
	Отгадывание загадок,	«Экзотические Животные»	10.02
	Составление рассказа по серии картинок Чтение литературы	Д.Р.Киплинг рассказы из «Книги джунглей» Чтение стихов: Чуковский «Айболит» С.Маршак «Детки в клетке».	11.02
Физическое развитие	П/ игры	«Кто быстрее?», «Охотники и звери», «Не попадись», «Найди по следу»,	в течение недели
	Утренняя гимнастика после сна	«Тигр на охоте», «Лев и антилопы». «Мы африканские зверята»	С 1-17.02
Познавательное развитие	Беседа: Ситуативные беседы:	«Что такое джунгли?» «Почему жираф не живёт на Севере?»	12.02
	Рассматривание энциклопедий.	Животные жарких стран	в течение недели
	ОД познание	«Экзотические животные»	13.02
	Рассматривание иллюстраций.	«Африка»;	в течение недели
	Рассказ воспитателя	«Животные жарких широт».	в течение недели

	Лепка.	«Слон»	
	Рисование.	«А в Африке, а в Африке», печатание следы Животные	

3 этап - Обобщающе - результативный этап

Презентация результатов:

Выставка «Животные жарких стран»,

Результаты – продукты:

Оформление выставки детских рисунков

Выставка работ из пластилина;

Выполнение коллективной работы по теме «Обитатели жарких стран» в технике «Коллаж»;

Результаты – эффекты: развитие проблемно-поисковой деятельности для

совершенствования познавательных интересов детей, развитие социально коммуникативных способностей детей, повышение имиджа детского сада

7. Ресурсное обеспечение проекта

Интернет – ресурсы:

- maam.ru
- nsportal.ru
- dohcolonoc.ru

Учебно-методические ресурсы:

Фонд методического кабинета:

- библиотека;
- игротека;
- аудиотека;
- фонотека.

Критерии оценивания проекта:

Удовлетворённость родителей результатом работы группы (созданными условиями, интересом ребёнка к творческому процессу).

8. Выводы:

Для детей

В ходе реализации проекта у детей сформировались представления о роли мамы в их жизни; углубились знания о культуре и традициях семейных взаимоотношений, а также воспитывались любовь и уважение к маме.

У детей были сформированы элементарные представления о празднике «День матери».

Для родителей

Родители овладели некоторыми приемами взаимодействия с ребенком среднего дошкольного возраста.

Развили умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.

Развили умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности и творчестве.

Для воспитателей.

Появился более тесный контакт с воспитанниками и их родителями, повысился статус группы и воспитателей. Повысилась активность участия родителей в жизни группы.

9. Литература:

1. Е.А.Алябьева «Тематические недели в детском саду» Творческий центр «СФЕРА» Москва 2011г
2. О.Н.Иванищева, Е.А.Румянцева «Развитие связанной речи» Издательство «Учитель» Волгоград 2013г
3. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Издательство «Учитель» Воронеж 2007г
4. О.С.Ушакова «Придумай слово» Творческий центр «Сфера» 2014г
5. Е.Черенкова «Развивающие игры с пальчиками» Рипол Классик. Дом XX века. Москва 2007г

6. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Издательство «Детство пресс» 2002г

7.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе» Творческий центр «Сфера» Москва 2010г

8.Интернет – ресурсы:

maam.ru

nsportal.ru

kladraz.ru

Образовательная деятельность лепка «Слонёнок»





Рисование «Жираф»



Дидактическая игра «Пазлы тигр»
Лекало для рисования «Животные жарких стран»



НОД познавательное развитие «Животные жарких стран»

Макет «Джунгли зовут»



Выставка рисунков «Экзотические животные»



