Утверждаю

Заведующая МКДОУ «Буратино» с.Чунояр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Базлова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г

**Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение**

 **детский сад «Буратино» с. Чунояр**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по развитию логических способностей

**КРУЖОК «Занимательная математика»**

**(математика-логика)**

Возраст детей: младший дошкольный и средний (3-5 лет)

Срок реализации: 2 года

 Составитель: Андреева Людмила Анатольевна

 воспитатель первой

квалификационной категории

**Чунояр 2016**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
	1. Актуальность кружка
	2. Цели и задачи кружка
	3. Общие сведения о кружке
	4. Формы организации детей
	5. Формы работы с детьми
	6. Методы работы
	7. Способы проверки результатов
	8. Условия реализации программы
	9. План работы
2. Мониторинг
3. Программно-методическое обеспечение работы кружка
4. Ожидаемые результаты

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Занимательная математика» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте 3-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Особенность программы— учет психологических и физиологических возможностей дошкольников. Правильное введение дошкольников в мир математических понятий создает у них предпосылки развития математического мышления, поскольку только математика и никакой иной предмет впервые знакомит детей с абстрактными понятиями. Поэтому данный блок занятий невозможно заменить каким-либо другим. Именно на математическом материале удобно закладывать основу будущего логического и эвристического (решение творческих задач) мышления, развивать чувство пространства и формировать умения исследовать, рассуждать и доказывать, что, в свою очередь, и создает у дошкольников предпосылки развития теоретического мышления. Занятия кружка строятся на принципах развивающего обучения, которые реализуются через организацию диалогового общения, освоение ребенком способов познавательной деятельности. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фребель). Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний - использование игр.упражнений, активно развивающих мелкую моторику. В формировании у детей матема­тических представлении широко ис­пользуются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидак­тические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычно­стью постановки задачи *(найти, до­гадаться)*, неожиданностью препод­несения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Я обратила внимание, какое многообразие сенсорных задач можно исследовать с детьми используя логические блоки Дьенеша (Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей), палочки Кюизенера. Игры с блоками – это начальная подготовка к освоению математики. В процессе осваиваются такие навыки, как составление целого, сравнение, классификация и многое другое. Тренируется внимательность, память, фантазия. Развивается логика и мышление. Удобно использование блоков тем, что к ним создано несколько альбомов различного уровня сложности, это помогает правильно использовать игру. Палочки Кюизенера одна из самых универсальных настольных игр. Это и счётный материал, и развитие абстрактного мышления, и логика, и синтез, и анализ и многое другое. Такого рода материал позволяет адаптировать понятия для более простого понимания их детьми.

Игровые упражнения с использованием этого материала, доступно знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Способствуют развитию у детей мыслительных операций анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение. Игры с этим материалом учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

**1.1.Актуальность**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Логика – наука, которая учит думать, размышлять, находить в рассуждении правильный ответ, способствует развитию интеллекта. Именно логика делает детей смышлеными, понимающими учебный текст, умеющими осмыслить и сформулировать полученные во время учебы знания. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенный свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

**Возрастные особенности мышления у дошкольников**

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становиться наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка. Сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

**Особенность развития мышления в 3-4 года.**Проявляется в том, что мыслительный процесс носит эмоциональный характер. Он интересен и увлекателен для ребенка, который, играя, не вдаваясь в излишние подробности, стремиться к обоснованию, доказательству, поиску причин. О развитии логического мышления у ребенка свидетельствует появление огромного количества вопросов – Почему? Как? Откуда? Зачем? и другие. Многие психологи и педагоги, изучая данный вопрос, отмечают необходимость целенаправленно развивать у детей возможности логического мышления, так как сам по себе набор логических приемов, даже хорошо усвоенных, представляет собой лишь потенциал умственного развития, а не само развитие, которое возможно лишь при постоянной практике этих приемов. И, так как ведущим видом деятельности для ребенка 3-4 лет является игра, то именно при помощи игровой деятельности и следует начинать развитие у детей логических способностей. В условиях игры ребенок создает обобщенные образы, анализирует игровую ситуацию. Игра организовывает сложный процесс овладения навыками в интересной для ребенка форме, придает умственной деятельности увлекательный характер.

Первые логические игры. Эти игры очень просты. С их помощью тренируются базовые логические приемы. Выделять и различать свойства предметов, сравнивать их. Умение обобщать предметы в группы по их характерным свойствам. Например, фрукты, овощи, времена года. Умение выделять часть из целого, составлять структуру.Умению сравнивать и анализировать хорошо обучают загадки, в которых по признаку надо отгадать предмет. Ассоциативное мышление тренируется игрой, где надо подбирать друг к другу карточки с изображениями различных предметов, но связанных между собой логически. Например, тучка – зонтик, тарелка – ложка, футбольные ворота – мяч, и другие. Где-то к 4 годам ребенок все более уверенно начинает пользоваться знаковой системой. В этом возрасте уже можно подключать игры с использованием букв и цифр. Очень полезной на этом этапе будет игра, в которой требуется соотнести количество изображенных предметов с цифрой. Развитие мышления происходит в разных направлениях, поэтому и логические игры можно разделить на разные виды в зависимости от их направленности.

**Особенности развития мышления детей 4-5 лет**.

 В возрасте четырёх-пяти лет начинается усиленное развитие правого полушария. Это полушарие отвечает за синтез информации, умение анализировать и сопоставлять данные. Именно в этом возрасте закладываются предпосылки для успешного освоения математики, письма, чтения. Начинается этап понимания и принятия окружающей действительности. Важно обеспечить ребёнку максимально полное сенсорное развитие. Это игры с задействованием как можно большего количества разнообразного материала – как для тактильного развития, так и для обонятельного, вкусового и визуального опыта. Особенности развития логики детей 4-5 лет Логика в этом возрасте претерпевает бурное развитие. Благодаря усиленному восприятию внешнего мира через органы чувств, ребёнок начинает сравнивать, анализировать, сопоставлять увиденное, услышанное, то, что он трогал, ощущал. Основные операции, доступные логике ребёнка (4-5 лет): сравнение – умение находить схожесть и отличие у окружающих объектов; анализ – позволяет выделять из объекта определённые части, объединять предметы в группы; синтез – способность воссоздавать объект из его частей; классификация – способность разделять предметы по определённым характеристикам, объединять их в группы.

**1.2. Цели и задачи кружка «Занимательная математика»**

Цель.

Развитие у детей некоторых приемов логического мышления, внимания, памяти в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного и игрового сотрудничества.

 Задачи.

**Обучающие:**

Обучение пониманию и решению логических задач.

Обучение детей операциям: анализа – синтеза, сравнения;

Использованию частицы отрицания «не»;

Классификации;

Упорядоченности действий;

Ориентировке в пространстве.

**Развивающие:**

Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления;

Развитие детской самостоятельности, инициативы;

Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука»;

Развитие речи (умение рассуждать, доказывать).

**Воспитательные:**

Воспитание коммуникативных навыков;

Стремления к преодолению трудностей,уверенности в себе;

Воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**1.3. Общие сведения о кружке**

 Направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

• Интеллектуальное развитие детей

• Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Реализация программы рассчитана на 2 года.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятий в – 15 - 20 минут. ***Продолжительность занятий*** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Возраст воспитанников 3– 4 и 4-5 лет. Количество обучаемых детей 10 человек.

**1.4. Формы организации детей**

* Индивидуальные
* Подгрупповые
* Групповые

**1.5. Формы работы с детьми**

* Игра
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Интегративная деятельность
* Проблемная ситуация

**1.6 Методы работы**

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая;работа по образцу различной сложности; обобщение и сравнение; актуализация личностного опыта в беседе, побуждение к рефлексивной деятельности.

**1.7 Способы проверки результатов.**

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня математического развития детей в МКДОУ (сентябрь и май);

- наблюдений за ребёнком;

- бесед с воспитанниками.

**Эффективность работы** определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

**1.8 Условия реализации программы.**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного и интеллектуального развития детей.

Создан математический уголок, где располагаются пособия для самостоятельной и совместной деятельности. В нем представлены различные дидактические игры, занимательный материал: ребусы, лабиринты, головоломки; модели дней недели, частей суток.

**Используемые пособия** (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игровизоры Воскобовича, «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», «Головоломки», «Лабиринт») развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление. **Основная цель использования дидактического материала:** научить решать логические задачи на разбиение по свойствам; ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления; развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; развитие творческих способностей

**1.9 План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **1-я** | Знакомство с блоками ДьенешаДидактическая игра «Давайте познакомимся»Упражнения «Колечко». | Межполушарное развитие**Содержание темы:**правильно называет весь объем свойств у предмета.**Материал:**набор логических блоков Дьенеша. |
| **2-я** | Упражнения «Колечко».Дидактическая игра «Дружат» - «не дружат» | Межполушарное развитие; развитие моторики**Содержание темы:**находит сходство и различие между предметами.**Материал:**набор логических блоков Дьенеша. |
| **3-я** | Упражнения «Колечко».Дидактическая игра «Cтроим дом» | Межполушарное развитие**Содержание темы:**подбирать фигуры по одному из свойств**Материал:**набор логических блоков Дьенеша. |
| **4-я** | Игровое упражнение выгладим платочкиТема: Круг | Упражнение на развитие моторики**Цель:**Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг**Материал:** Логические блоки Дьенеша |
| **Ноябрь** | **1-я** | Катаем грецкий орех между ладоней по кругу.Тема: «Квадрат», «Большой, маленький» | Самомассаж рук**Содержание темы:**Познакомить детей с квадратом, учить обследовать форму осязательно-двигательным путем,научить различать и называть: круг, квадрат**Материал:** Логические блоки ДьенешаРабочая тетрадь. Математика для самых маленьких 3-4 года К.В. Шевелев 2, 14 |
| **2-я** | Игра с фасолью «Золушка»Тема: «Треугольник», «Один, много» | Развитие моторики**Содержание темы:**  Познакомить детей с треугольником,учить обследовать форму осязательно-двигательным путем,учить называть основные признаки фигуры треугольник.Продолжать учить сравнивать совокупности предмет, различать, где один предмет, где много Познакомить с числом 1**Материал:**Рабочая тетрадь. Математика для самых маленьких 3-4 года К.В. Шевелев стр. 3, 7. Рабочая тетрадь Е. Бортникова стр 1,блоки Дьенеша, палочки Кюизинера |
| **3-я** | Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»Тема: Слева, справа, над, под, посередине. Число 2. | Межполушарное развитие**Содержание темы:**развивать внимание; знакомить с основными цветами и взаиморасположением тел в пространстве; знакомить с числом 2; Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая ;**Материал:**блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, Рабочая тетрадь Развиваем математические способности» Е. Бортникова стр.4, Математика для самых маленьких 3-4 года К.В. Шевелев стр.4 |
| **4-я** | Самомассаж шестигранным карандашомТема: Больше, меньше, столько же. Логические задачи | Развитие моторики. **Содержание темы:**учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много; Учить решать логические задачи, давать объяснения. блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, Рабочая тетрадь Развиваем математические способности» Е. Бортникова стр.2, 3. Математика для самых маленьких 3-4 года К.В. Шевелев стр.6 |
| **Декабрь** | **1-я** | Самомассаж шестигранным карандашомТема: Нахождение предмета в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; сравнение 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько…сколько, поровну | Развитие моторики. Межполушарное развитие**Содержание темы:**Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько…сколько, поровну, много, мало, один.**Материал:**блоки Дьенеша, Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности» Е. Бортникова стр.6.  |
| **2-я** | Упражнение «Фонарики»Тема: Высокий, низкий; Порядковый счет, Число 3.Логические задачки. | Развитие моторики. Межполушарное развитие **Содержание темы:**знакомство с числом 3, учить выделять признаки сходства разных предметов высокий-низкий. Учить выбирать из группы предметов, отличный от других и учить объяснять это.**Материал:** блоки Дьенеша, Рабочая тетрадь Развиваем математические способности» Е. Бортникова стр.7. Математика для самых маленьких 3-4 года К.В. Шевелев стр.8,9. «Развиваем внимание, логическое мышление» Е. Бортникова стр.1 Развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова стр.5 |
| **3-я** | Самомассаж крупными бигуди.Тема: Толстый, тонкий; Объединение предметов в группы по общему признаку. | **Содержание темы:** формировать навыки отсчитывания и пересчитывания в пределах 3; обозначать группу предметов разных по количеству, с нужным числом; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Учить составлять картинки из геометрических фигур.Учить находить различия.**Материал:** блоки Дьенеша, Рабочая тетрадь Развиваем математические способности» Е. Бортникова стр.9. Математика для самых маленьких 3-4 года К.В. Шевелев стр. 11. «Развиваем внимание, логическое мышление» Е. Бортникова стр.2 Развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова стр.10 задание 1. |
| **4--я** | Упражнение Колечко, цепочка.Тема: Длинный, короткий. Шире, уже.Подвижна игра «Займи свое место» | Межполушарное развитие.**Содержание темы:** Учить сравнению двух предметов по длине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по длине, длинее, короче; шире, уже.**Материал:** Обручи. Палочки Кюизенера, Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности» Е. Бортникова стр.8. Математика для самых маленьких 3-4 года К.В. Шевелев стр. 13. Развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова стр.10 задание 2. |
| **Январь** | **2-я** | **Упражнение** Колечко, цепочка.Повторение изученного. |  |
| **3-я** | Самомассаж шестигранным карандашом.Тема: Овал. Лево, право. | **Содержание темы:**  Познакомить детей с овалом,учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая, треугольная, овальная;Поиск предметов по форме по словесной инструкции. Закреплять умение определять левую и праву стороны.**Материал:**Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. Е.В. Колесникова стр. 12, года К.В. Шевелев стр. 3, 7. Рабочая тетрадь развиваем математические способности Е. Бортникова стр12,блоки Дьенеша. |
| **4-я** | Тема: Обобщение и исключение; числа 1.2,3. Вправо, влево, внизу, наверху. | **Содержание темы:** Исключение предмета из группы предметов обобщенных по одному признаку; обобщение предметов в одну группу по общему признаку. Поиск предметов по его пространственному расположению, по словесной инструкции.**Материал:**Занимательная логика. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. Е.В. Колесникова стр. 16, Рабочая тетрадь развиваем математические способности Е. Бортникова стр 12,**Материал:**блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера |
| **Февраль**  | **1-я** | Игровое упражнение. Дом, ежик, замокТема: Цвет, форма. «Найди клад» | Развитие моторики**Содержание темы:** развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.**Материал:** Блоки Дьенеша, круги из бумаги (Клады) Логика и математика для дошкольников Е.А. Носова стр.14 |
| **2-я** | Игровое упражнение. Зайка, коза, вилкаТема: Длинный, короткий | Развитие моторики**Содержание темы:** поиск предмета по величине по словесной инструкции: длинный, короткий, самый длинный, самый короткий.**Материал:**Палочки Кюизенера. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. Е.В. Колесникова стр. 8, |
| **3-я** | Игровое упражнение «Цепочка»Тема: Право, лево.Игровое упражнение «Нарисуй правильно» | Межполушарное развитие.**Содержание темы:** Закреплять умение правильно определять правую и левую стороны**Материал:** Палочки Кюизенера. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. Е.В. Колесникова стр. 11 |
| **4-я** | Самомассаж крупными бигуди.Тема: Цвет, форма. | **Содержание темы:** Закреплять умение определять форму предмета по словесной инструкции. Закрепить знание основных цветов, игровое упражнение «Лабиринт»**Материал:** Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. Е.В. Колесникова стр. 14-15 |
| **Март**  | **1-я** | Игровое упражнение. Дом, ежик, замокТема: Цвет, форма. «Угадай-ка»  | Развитие моторики Содержание темы: развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.Материал: Блоки Дьенеша, круги из бумаги (Клады) Логика и математика для дошкольников Е.А. Носова стр.16 |
| **2-я** | Пальчиковая гимнастика «Наши уточки»Тема: Больше, меньше, одинаково.Игровое занятие «Сушим полотенца» | Развитие моторики.Содержание занятия: Учить сравнивать предметы по длине; находить сходство меду предметами; классифицировать предметы по длине и цвету; обозначать результаты сравнения словами (Длиннее –короче, равные по длине).Материал: Палочки Кюизенера, развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера В.П. Новикова стр.6 |
| **3-я** | Пальчиковое упражнение «Веселые карандаши»Тема: Прямоугольник. Порядковый счет.Развитие внимания и логического мышления | Развитие моторики.Содержание темы: учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; называть основные признаки фигуры; Сравнивать треугольник, прямоугольник; Упражнять в счете, в умении отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Материал: Палочки Кюизенера, развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера В.П. Новикова стр.7 Е. Бортникова развиваем внимание и логическое мышление стр.3 |
| **4-я** | Тема: Числа 1 и 2. Развитие внимания и логического мышления. | Содержание темы: Учить сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, закрепить знание цифр 1 и 2.Материал: Палочки Кюизенера, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова стр.9 Е. Бортникова развиваем внимание и логическое мышлениестр 4 |
| **Апрель**  | **1-я** | Игровое упражнение «Шарик»Тема: Право, лево. Высокий, низкий. Порядковый и количественный счет.Игровое занятие «Строительство домов» | Развитие моторики.Содержание темы: Учить моделировать предмет из четырех палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: Сколько? Который?Материал: палочки Кюизенера. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова стр.11 Е. Бортникова развиваем внимание и логическое мышлениестр8 |
| **2-я** | Тема: Число 3. Больше, меньше. | Содержание темы: познакомить детей с образованием числа 3; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.Материал: Палочки Кюизенера. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова стр.12 |
| **3-я** | Игровое упражнение Гусь, курица, петух.Тема: число 4. Ориентировка в пространстве. | Развитие моторикиСодержание темы: познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; закреплять умение различать количественный счет от порядкового; упражнять в ориентировке в пространстве.Материал: Палочки Кюизенера. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова стр.13 Е. Бортникова «Развиваем математические способности» стр.10 |
| **4-я** | Тема: число 5. Выше, ниже.Пальчиковая игра по выбору детей. | Содержание темы: Познакомить с образованием числа и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который?Материал: Палочки Кюизенера. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова стр.14 Е. Бортникова «Развиваем математические способности» стр.11,13 |
| **Май**  |  | Диагностика |  |

**Диагностика.**

**Цель диагностики:**

Увидеть уровень сформированности мыслительных операций у детей, в ходе работы по программе. Диагностические задания по «Программе Воспитания и Обучения в детском саду» Автор составитель Н.Б. Вершинина.

**Участие родителей** является неотъемлемым условием успешной работы. Взаимодействие осуществляется в разных формах:

* Рекомендации в ширмах и папках-передвижках;
* Проведение бесед;
* Организация совместных мероприятий.
* Изготовление пособий.

**Методическое обеспечение**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ.**

1. Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет»,
2. Е. Бортникова «Развиваем математические способности»,
3. К. В. Шевелев. «Математика для самых маленьких»
4. А. Лопатина «Сказочная математика»,
5. В.П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,
6. Е. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление»
7. Н. Гордиенко «Развиваем логику 3-4 года»,
8. Н. Гордиенко «Развиваем логику 4-5 лет»,
9. Рабочая тетрадь «Обобщения и исключения»,
10. Е. Носова «Логика и математика для дошкольников»
11. Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет.
12. Альбом «Лепим нелепицы» Блоки Дьенеша,

**Дидактический материал:**

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Палочки Х. Кюизенера.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 5.
7. Игрушки.
8. Мольберт.
9. Чудесный мешочек.

11. Блоки Дьенеша.

15. Предметные картинки.

16. Конструкторы.

17. Знаки – символы.

18. Конспекты.

19. Страна блоков и палочек (сюжетно-дидактические игры).

***Краткая характеристика логических операций, доступных для детей младшего и***

***среднего возраста.***

Сравнение – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез –мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

Обобщение - процесс познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов, явлений и объединении их на основе общности существенных черт.

Классификация –распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков..

Классификация включает такие логические действия, как:

1.     выделение общего признака – основание классификации;

2.     деление на классы по основанию классификации.

         Логическая связка «не» - очень важная для развития логического мышления и речи. С помощью «не» производится логическая операция отрицания.

**Ожидаемые результаты.**

**К концу обучения по программе кружка «Занимательная математика»**

**дети научатся:**

• различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

• использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

• ориентироваться в пространстве и на плоскости;

• Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.

• высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

**Мониторинг:**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Занимательная математика»

Источник: http://profymama.com/razvivalochka/logika/logicheskie-igry-dlya-detej-4-5.html

Источник: http://profymama.com/razvivalochka/logika/razvivaem-detej-3-4-let.html