Аналитическая справка по
изучению профессиональных компетенций воспитателей МКДОУ
детского сада «Буратино» с Чунояр за 2020 -2021г.

Результаты диагностики показали:

По итогам тестирования креативных способностей Е.Е. Туник было выявлено, следующее: 33,3% педагогов имеют высокий балл любознательности, 41,7% имеют высокий балл воображения, 25% имеют высокий балл утверждений к фактору сложности, 38,7% имеют высокий балл к способности идти на риск.

По результатам теста определения готовности педагогов к новым технологиям Н.В. Микляевой, выявлено, что только 48 % готовы к применению инновационных технологий по взаимодействию с детьми (первичное тестирование).

С помощью таблиц изучала и сделала анализ сильных и слабых сторон воспитателей.

Ф.И.О. педагога	Сильные стороны Что делает хорошо	Слабые стороны
	Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности	Затрудняется при проектировании образовательного процесса не получается строить взаимодействие с воспитанниками, по принципу: «инициатива от ребёнка»
	Умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми.	Имеет слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.
	Может организовать образовательный процесс	с трудом применяют новые формы, методы на практике; нет инициативы по применению новшеств.

С помощью таблицы сделала анализ индивидуальных интересов и склонностей.

Ф.И.О.	Индивидуальные интересы, склонности	Проблемные стороны
	Склонность к техническому развитию (лего - конструирование)	Не хватает знаний и опыта в этом направлении
	Склонность к художественному творчеству	Не ищет новые формы взаимодействия с детьми по развитию социализации.
	Склонность и интерес к интеллектуальному развитию детей (ФМП)	Не применяет современные игровые технологии

Полученная в ходе аналитической деятельности информация позволила сделать ряд выводов:

80% педагогов хорошо знают теоретические аспекты ФГОС и могут организовать воспитательно-образовательный процесс.

55% мотивированы на работу по новым стандартам, проявляют интерес к методической работе, связанной с реализацией ФГОС.

38 % могут спроектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС по всем видам деятельности детей.

Основные затруднения педагогических работников:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно – ориентированного подхода нежелание отказываться от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения занятия.

- затруднение при проектировании всех видов деятельности с требованиями ФГОС, трудности в профессиональной мотивации, и рефлексии.

- нежелание и неумение заниматься регулярной аналитической и рефлексивной оценкой своей педагогической деятельности.

- равнодушие к проблемам.

- невысокий уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности.

Из результатов изучения и анализа сильных и слабых сторон, исходя из учёта индивидуальных наклонностей и интересов, пожеланий педагогов было разработано планирование по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно- методической помощи в системе непрерывного образования.

Для этого необходимо было создать следующие условия для организации инновационной работы в ДОУ:

- Установить взаимосвязь между теорией и практикой в методической работе, усилить практическую направленность, нацеленность на оказание реальной помощи педагогам и воспитателям.

- Обеспечить педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях, проведении обучающей деятельности.

- В методической работе учитывать индивидуальные особенности каждого педагога.

- Активизировать творчество и инициативу каждого педагога через стимулирование за инновационные формы работы.

- Выделить достаточно времени в образовательном процессе на методическую и инновационную деятельность

Необходимо было подобрать содержания форм, методов, мероприятий направленных на формирование у педагогов практических компетенций которые помогли бы педагогу осознать свои профессиональные затруднения и затем включиться в деятельность по повышению своего профессионального уровня. Самые эффективные формы взаимодействия, которые дали хороший результат по повышению компетенций у педагогов выражены в таблице.

Совместное формулирование возможных путей решения проблемы и подбор мероприятий по повышению компетенций педагогов.

Индивидуальные мероприятия	Групповые мероприятия

Консультативная помощь по запросам педагогов, а также по результатам мониторинговых исследований выявления профессиональной компетентности педагогов. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.	Творческие микрогруппы:
Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов педагогического поиска	«Школа педагогического мастерства» - направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
Взаимопосещение занятий, мастер - классов	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.
Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога	Творческая мастерская Создание «Банка инновационных технологий»;
Самообразование Методические пособия – разработки.	Ярмарка педагогических технологий
Повышение квалификации (вебинары, семинары по изучению инновационных технологий)	Участие в конкурсах различного уровня

Старший воспитатель Рукосуева Л.В.