Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Чунояр

**Аналитическая справка**

**по результатам освоения воспитанниками образовательных областей по общеобразовательной программе ДО**

**в МКДОУ детский сад «Буратино» с Чунояр**

**за период 2015 – 2017 учебного года.**

**1. Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2015 -2016 учебный год**

В соответствии с годовым планом работы МКДОУ на 2015-2016 учебный год, в мае 2016 г., старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателем по изобразительной деятельности, и воспитателями всех возрастных групп был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) по образовательным областям.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

Дата проведения: май 2016г.

Обследовано: 144 человек.

**Цель мониторинга**: выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические пробы.

**Результаты итогового мониторинга образовательного процесса**

**за 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Физическое развитие** | **Социально – коммуникативное развитие** | **Речевое** **развитие** | **Познавательное развитие** | **Худ. эстетич. развитие** |
| Вторая группа раннего возраста | 75% | 68% | 61% | 69% | 67% |
| Младшая А | 79% | 71% | 67% | 79% | 73% |
| Средняя группа  | 88% | 84% | 76% | 81% | 75% |
| Старшая группа | 91% | 89% | 82% | 82% | 82% |
| Старшая группа А | 92% | 91% | 81% | 84% | 81% |
| Подготовительная группа | 93% | 94% | 89% | 98% | 94% |
| **ИТОГО:** | 95,6% | 86,4% | 72,4% | 86,2% | 80,4% |

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,** дети младших групп правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками. Научились раскатывать пластилин, отламывать маленькие кусочки. Но, не всем удаѐтся создать изображения предметов из готовых фигур, не все различают и называют музыкальные инструменты.

 **В средней группе дети преобразовывают** постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, к поделкам из бумаги. Научились приклеивать детали, создавать сюжеты. Умеют выполнять движения с предметами, танцевальные движения. Но не все дети правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

 **Воспитанники старших групп** различают жанры музыкальных произведений, создают коллективные и индивидуальные рисунки, сюжетные композиции. Лепят различные предметы. Используют бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Но необходимо направить работу на ознакомление с народно- прикладным творчеством. Учить планировать свои действия, создавать работу по рисунку. Использовать в работе разнообразные приѐмы вырезания и отрабатывать умение правильно держать ножницы

 **В ходе проведения мониторинга усвоения программного содержания было выявлено следующее**: Недостаточно внимания уделяется работе по развитию у детей фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом в старших группах.

 **Вывод**: При обучении конструктивной деятельности мало внимания уделяется формированию умения строить по рисунку, по схеме. Необходимо больше уделять организации совместной деятельности по конструктивной деятельности.

Мониторинг показал низкий уровень речевого развития 72%

Выявлены следующие проблемы: отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. Недостаточный словарный запас, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

**Рекомендации педагогам:**

1. Педагогам необходимо обеспечить развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

• следить за правильным произношением, в случае необходимости поправлять и упражнять детей (организовать звукоподражательные игры, проводить занятия по звуковому анализу слова, использовать чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);

• наблюдать за темпом и громкостью речи детей.

2. Педагогам нужно обеспечить детям условия для обогащения их словаря:

• создавать ситуации для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

• помогать ребёнку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;

• знакомить детей с синонимами, антонимами, омонимами.

3. Развивать связную речь:

• побуждать детей к рассказыванию, развёрнутому изложению определённого содержания;

• организовывать  диалоги между детьми и взрослыми.

4. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы и поощрять детское словотворчество.

Старший воспитатель Рукосуева Л.В

**2. Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2016-2017 учебный год**

**Дата проведения:** май 2017 г.

**Цель:**  определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении.

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект**мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный **мониторинг проводился** старшим воспитателем, музыкальным руководителем. Инструктором по физической культуре, воспитателями групп.

**Формы проведений мониторинга**: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

**Мониторинг проводился по  пяти образовательным областям:**физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Всего обследовано** — 133 детей (100%).

*из них 40 детей идут в школу;*

**Результаты итогового мониторинга образовательного процесса**

**за 2016 – 2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Физическое развитие** | **Социально – коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Худ. эстетич. развитие** |
|  Младшая группа | 86% | 72% | 74% | 81% | 76% |
| Младшая группа А | 90% | 74% | 78% | 82% | 78% |
| Средняя группа | 92% | 82,5% | 81% | 85% | 86% |
| Старшая группа | 93% | 87% | 86% | 82% | 88% |
| Подготовительная группа | 98% | 94% | 90% | 95% | 92% |
| Подготовительная А группа | 96% | 92% | 91% | 93% | 93% |
| **ИТОГО:** | 92,6% | 86,4% | 77,4% | 86,2% | 89,4% |

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям   позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 89.4% и «Физическое  развитие» - 92.6%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 86.4 %, «Речевое развитие» - 77.4%, «Познавательное развитие» - 86.2 %.

 Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

            **Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются хорошими.

**Рекомендации**:

 Воспитателям и специалистам:

1.  Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.   Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года

**Итоги мониторинга подготовительной группы МКДОУ детский сад «Буратино» с Чунояр 2016-2017г.**

*Обследовано 40 детей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Количество**детей* | *Высокий %* | *Средний %* | *Низкий №* |
| *Н.г* | *К.г* | *Н.г* | *К.г* | *Н.г* | *К.г* |
| Социально-коммуникативное развитие | *40* | 40% | 49% | 48% | 44% | 12% | 7% |
| Познавательное развитие | *40* | 47% | 54% | 46% | 46% | 7% | 0% |
| Речевое развитие | *40* | 38% | 44% | 41% | 49% | 21.% | 7% |
| Художественно-эстетическоеразвитие | *40* | 48% | 57% | 45% | 43% | 7% | 0% |
| Физическое развитие | *40* | 46% | 58% | 40% | 42% | 14% | 0% |

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДОУ.

 Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

 Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию соответствуют возрастным особенностям, и рабочие программы не требуют корректировки.

**Рекомендации**:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Воспитателям подготовительной группы усилить работу по речевому и художественно-эстетическому развитию. Срок исполнения: систематично, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

 **Вывод**: Общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Годовые задачи реализованы в полном объёме. В ДОУ систематически организуются различные тематические мероприятия, праздники, конкурсы детского творчества.

Старший воспитатель Рукосуева Л.В.