Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Чунояр. 2016 год

старший воспитатель Рукосуева Людмила Викторовна

**Занятие родительского клуба «Гармония»**

**Тема: «Искусствовоспитывать»**

****

**Цель:** педагогическое просвещение родителей в вопросах: как правильно общаться с детьми в семье и вырастить ребёнка здорового, жизнелюбивого, общительного; как правильно использовать в процессе воспитания детей методы поощрения и наказания.

**Задачи:**

* помочь родителям понять характер взаимодействия с ребенком;
* обучение эффективным способам взаимодействия с ним.
* повышение педагогической культуры родителей.
	1. **Ход мероприятия:**

*В музыкальном зале играет музыка. Зал. Постепенно собираются родители…*

***Ведущий***  *(старший воспитатель)****:***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать у себя в гостях. Прошу родителей, желающих непосредственно участвовать в практических заданиях, занять свои места за столами, предназначенные для Вас,

***Вступление:***

**Воспитание –** очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка. Думаю, что большинство родителей испытывают серьезные затруднения в процессе воспитания.

**Вот именно для этого: для более** плодотворного общения между педагогами и родителями в нашем ДОУ работает родительский клуб «Гармония». Здесь мы разговариваем обо всём, консультируем вас в различных вопросах воспитания. В работе клуба принимают участие специалисты детского сада: музыкальные руководители, дополнительный педагог по ИЗО, инструктор по физическому воспитанию, психолог, я – старший воспитатель.

**2.Введение в проблему:**

Вы, конечно, хотите иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых, т.е. высоконравственных. Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения.

**Тема нашей встречи:** «Искусство воспитывать». Мы поговорим с вами о том, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания.

**Общение играет огромную роль в жизни любого человека** и тем более ребёнка. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие.

Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. Общение по его интересам приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения малыша и его родителей. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.

**3.Упражнение "Сделай комплимент"**

Задача упражнения – сделать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребенок. При этом нельзя повторять слова.

**Вопрос для анализа**: "Удалось ли вам сделать комплимент, обращаясь к ребенку, а не ко взрослому?".

 Чтобы научиться, правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения.

* **Уметь выслушать своих детей** – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том, или ином случае. *Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.*
* **Принять ребенка таким**, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. *В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.*
* **Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности**. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, *нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.*
* **Общение должно иметь положительный** эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. *Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший».* Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.
* Ребенок не должен чувствовать отчуждения: *дети, лишенные веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.*

В завершении хотелось бы сказать и опринципах **единства требований в семье**: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! *Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения.*

**4. Упражнение "Закончи предложение" (или «Острое блюдо»).**

***Ведущий:*  (В кругу)**

Воспитатель *начинает* предложение и передаёт мягкую игрушку-эстафету любому родителю, который его *продолжает*. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

«Общение с ребенком – это…»

«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать…»

«Моя любовь к ребёнку заключается…»

«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания…

«Если я вижу, что моего 4-х летнего сына «лупит» сверстник…

«Когда ребёнок выводит меня из себя, я -…»

 «Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом…»

«Разговор с ребенком о его плохом поступке я начинаю…»

«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что…»

«Если ребенок провинился…»

«Муж несправедливо наказал ребёнка, я -…»

«У нас в семье «наказание-поощрение» -…» (если затрудняетесь продолжить – разбейте высказывание на части).



Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.

**5. Диалог с родителями, «Каким же образом родители наказывают своих детей?»**

Ваши ответы:

*- ставят в угол;*

*- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;*

*- ограничивают просмотр мультипликационных фильмов и игры на компьютере;*

*- изменяют интонацию голоса, выражение лица;*

*- обсуждают проступок, беседуют «по душам».*

 Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается *действие*, *нежелательный поступок*, а не личность ребёнка.

 **Что такое наказание?** Наказание – это вовсе не действие наказующего, а то, что происходит в душе наказываемого ребёнка, то, что он испытывает при этом.

 Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.

 А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные *действия*, то поощрение ориентирует на – *хорошие* и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это.

 Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают, непослушны, упрямы, неусидчивы.

 В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его.

**6. Презентация 10 советов «Несколько советов избежать конфликта».**

Завершить свою беседу хочется словами С. Соловейчика – писателя, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок.

А теперь давайте отдохнём и поиграем.

**7. Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».**

Я вас научу посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.

Родители встают в круг (они дети). Психолог – это мама – предлагает детям *научиться злиться, никого при этом не обижая.* Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? *(Он улетит).* Попробуйте отпустить его и проследить за ним.



Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.

Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».

☺Что теперь происходит с шариком? *(Он понемногу сдувается).*

☺А что происходит с гневом внутри шарика? *(Он потихоньку выходит из него).*

***Сравните,*** *опять же – шарик,* ***с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».***

На память о нашей встрече хочу предложить Вам – «Буклеты».

*Звучит музыка.*

***Ведущий:***

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей. Вжизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам.

**Информационные источники:**

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2010
3. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ № 8 2008г.