

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Буратино» с. Чунояр

Интегрированное занятие
«Путешествие в страну Знаний»
в подготовительной группе

Говорушкина Светлана Владимировна
Воспитатель 1 категории

Цель: создание мотивации к познавательному развитию средствами проблемно-игровых методов взаимодействия с детьми.

Развивающие задачи:

1. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности в моделируемых ситуациях;
2. активизировать мыслительную деятельность детей средствами дидактических игр и упражнений;
3. упражнять в решении грамматических, логических и математических задач;

Оздоровительная задача:

1. использовать здоровьесберегающие технологии для снятия мышечного и психологического напряжения детей;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
2. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, познавательную активность и самостоятельность, формировать навыки взаимопомощи. Воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий;
3. воспитывать у детей желание получать результат совместными усилиями коллектива.

Методические приемы: словесные, наглядные, проблемно – поисковые, эксперимент.

Материал и оборудование:

ноутбук, проектор, конверты , звуки в картинках , карточки для составления предложений, цифры, объёмный куб, цветные шары.

Ход занятия:

Здравствуйтесь, ребята! Здравствуйтесь гости !

Доброе слово лечит,

Спешите творить добро!

Добро – богатство человека,

И платят добром за добро!

Дарите добро соседям,

И другу его подари,

Волшебное слово вернется,

Как солнечный лучик зари!

Улыбнёмся друг другу и нашим гостям.

Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в необыкновенную страну, которую вы не найдёте ни на одной карте мира.

Эта особенная страна называется «*страна Знаний*»: в ней очень много неизведанных материков, необитаемых островов и удивительных морей. В этой стране можно совершить много открытий. Эта страна приглашает в гости внимательных, любознательных и дружных детей. Хотите отправиться в путешествие?

Скажите, на чём можно путешествовать?

(дети называют виды транспорта)

Если транспорт передвигается по небу, он какой?.... воздушный.

Если по земле? ... наземный

По воде ? ...водный или подводный

А если под землёй? ... подземный (*метро*)

В страну знаний мы отправимся на корабле. Сейчас мы находимся в порту нашего детского сада. Вы будете матросами корабля .

Нам предстоит добраться до страны Знаний. Мы будем плыть по морю, где встречается много разных островов, и чтобы попасть на эти острова, нужно выполнить задания жителей страны Знаний.

Прошу построиться на палубе нашего корабля. Давайте подумаем, какие опасности могут ожидать нас в морском путешествии? Что обязательно нужно взять с собой в дорогу?

Надеваем на себя спасательные жилеты, берём пресную воду, продукты питания, рацию для связи с детским садом, аптечку, теплые вещи и отправляемся в путь!

(фонограмма волн)

Матросы, перед нами остров *«Цифроград»*

Жители этого острова очень любят цифры . Они приготовили для вас несколько заданий. (Дети садятся за столы .)

Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10).

-Миша, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

-Соня, попробуй посчитать по -другому - обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим,

-какое число вы поставили между числами 3 и 5.

-какое число вы поставили между числами 7 и 9

-какое число вы поставили между числами 1 и 3

-какое число вы поставили между числами 4 и 6;

-Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

-Назови число, которое больше числа 3 на 1.

-Назови число, которое больше числа 5 на 1.

-Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием.

Для следующего задания подготовим наши пальчики.

У тебя есть две руки,

Есть и десять пальчиков.

(Хлопки в ладоши.)

Десять дружных и весёлых,

Быстрых чудо-мальчиков.

(Сгибание и разгибание пальцев обеих рук.)

Будут-будут наши пальчики трудиться,

Не пристало чудо-мальчикам лениться.

(Поочерёдное загибание пальцев сначала левой, затем правой руки.)

Итак, следующее задание «Математические знаки» .

-Скажите , что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

Давайте назовём, что у нас получилось.

(показывает куб) Посмотрите, что это за фигура? *(куб)*. Почему вы думаете, что это куб? *(у него четыре стороны равны и углы прямые, он объёмный)*. На какую геометрическую фигуру он похож? *(на квадрат)*

Молодцы, а теперь весёлые задания:

- Сколько ушей у двух слонов?
- Сколько хвостов у пяти волков?
- Сколько брюшек у семи хрюшек?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных.

И один с кислинкой.

Сколько их?

-Молодцы, ребята .

Остров «Цифроград» нами доволен, пора отправляться в путь. Нас ждёт следующий остров.

Матросы строимся в круг, сейчас мы ещё немного отдохнём и выполним дыхательную гимнастику.

-Ноги на ширине плеч, руки свободны. Вдохнули в себя свежий морской воздух, выдохнули (2-3 раза)

-Набежала волна (*правая рука вверх - вдох, рука вниз - выдох; то же самое левая рука*)

-Увидели дельфинов, дельфины ныряют (*ладони вместе, пальцы вверх-вдох, ладони вниз опустили- выдох*),

-чайки кружатся над волнами (*махи руками: вдох - вверх, выдох - вниз*)

-Опустили руки, дышим свободно. Мы здоровы и спокойны.

Приближаемся к острову «Звукоеды».

-Дети, мы оказались с вами в сказочном городке . Следите глазами , какие звуки спрятались на улице этого города ?

-Посмотрите, перед вами конверты и картинки с заданными звуками . Надо взять одну картинку , назвать что нарисовано на ней и сказать какой из данных звуков есть в этом слове , и вложить картинку в нужный конверт .

-Молодцы, ребята, правильно расставили все картинки.

-Ребята ,на острове очень жарко. Хочется пить. Жители предлагают нам приготовить сок из фруктов.

-Саша , как будет называться сок из бананов (*какой*) ...

-из яблок...

-из апельсинов...

-из груш...

-из бананов ...

-из помидоров... (*томатный*)

-Скажите, какой сок лишний? Почему?

Молодцы, теперь ещё немножко отдохнём, выполним Пантомиму. Я буду говорить фразу, а вы выполнять соответствующие действия:

помыли посуду

подметаем пол
забиваем гвоздь
рубим дрова топором
стираем бельё
качаем малыша

-Ребята, если бы мы с вами всё это делали по- настоящему. Как это можно было назвать одним словом? Что мы с вами делали?. (*трудились, помогали взрослым*)

А сейчас поиграем в игру «Скажи наоборот» Для этого сделаем круг , я буду бросать мяч и называть слово, а вы будете говорить наоборот и отдавать мне мяч обратно .

День – ночь
Сахар – соль
Чистота – грязь
Зима – лето
Потолок – пол
узкая – широкая
сильный – слабый
веселая – грустная
высокий – низкий
Смеется – плачет
Лежит – сидит
Закрывать – открывать
Взлетает – садится
Маленький – большой
Худой – полный
Сухой – мокрый
Белый – чёрный
Светлый – тёмный
Длинный – короткий

Идти – стоять

Плакать – смеяться

Молчать – говорить

Терять – находить

Начинать - закончить

Встречать – провожать

Светлеть – темнеть.

-Молодцы , ребята .Присаживайтесь на свои места .

-А вот новое задание «По картинке составь предложение». Воспитатель показывает карточку с рисунком, дети составляют предложение.

Отправляемся к следующему острову «**Лес тайн и загадок**»

Как вы думаете, почему остров так называется? Вы готовы подумать и выполнить все задания?

- Лес- это дом для животных, насекомых и птиц, а человек- гость в этом доме. Чтобы не беспокоить жителей леса и не навредить им, давайте вспомним правила поведения в лесу.

Работа со знаками. (Надо кормить птиц. Запрещается рвать редкие цветы, уносить животных домой, разорять гнезда,муравейники,слушать громкую музыку, ломать ветки, мусорить. Разрешается дышать свежим воздухом, приходить на экскурсию, знакомиться и любоваться красотой и богатством леса, ходить по тропинкам.)

Но у меня для вас есть ещё одно задание, оно называется «*Что не так*». Найдите ошибку, скажите правильно.

- У волка – лисята. Они живут в норке .(в логове)

- У лисы – медвежата. Они живут в дупле. (в норе)

- У ежа – бельчата. Они живут в норке.

-У белки – ежата . Они живут в берлоге. (в дупле)

- у медведя – волчата . Они живут в гнезде. (в берлоге)

Молодцы. Прошу матросов подойти ко мне, построим круг.

Физкультминутка “Если есть хороший друг...”

Настроение упало (стоят лицом друг к другу, руки вверх),

Дело валится из рук. (“бросают” вниз руки...)

Но ещё не всё пропало (грозят указательным пальчиком),

Если есть хороший друг (хлопают в ладоши).

С делом справимся вдвоём (берутся за руки).

С облегчением вздохнём (вздыхают).

Настроение поднимем (Поднимают сцепленные руки вверх).

И от пыли отряхнём! (“Отряхиваются” от пыли, улыбаются друг другу).

В лесу иногда дует сильный ветер, он сорвал веточки с деревьев, посмотрите на эти веточки.

-От какого дерева эти веточки?

-Чем отличается сосна от ели? (Разные шишки, у сосны длинные иголки, а у ёлки короткие иголки).

-Чем отличается береза от осины? (У березы ствол белый, а у осины серый, лист острый, резной, а у осины круглый похож на монетку).

А ещё в лесу можно найти много разных ягод и сварить из них варенье.

Назовите правильно, из какой ягоды какое получится варенье, сок.

-Из малины? (малиновое варенье, малиновый сок);

-Из черники? (черничное варенье, черничный сок);

-Из брусники? (брусничное варенье, брусничный сок);

-Из клюквы? (клюквенное варенье, клюквенный сок);

-Из земляники? (земляничное варенье, земляничный сок).

-Перед нами последний **остров опытов и экспериментов**.

-Жители острова приготовили нам какую-то коробку

Его держу за поводок,

Хотя он вовсе не щенок.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака.

(открывает, достает воздушный шарик.)

-Скажите, что это? Для чего они нужны? Как вы думаете, зачем нам приготовили шары?

-Давайте проведем небольшое исследование, ведь мы на острове экспериментов. Возьмите шарик в руки. Потяните его. Какой шарик? Какого он размера? Давайте немного надует шарик. Шарик изменился? Почему он стал больше? А воздух в шарике видно? Значит, воздух, какой? *(невидимый)*. Давайте выпустим воздух из шарика. Что это за звук? *(это звук воздуха, вылетающего из шара)* Значит, воздух может издавать звуки, если встречает препятствия. Где на улице можно услышать звуки воздуха? Значит, ветер это движущийся воздух *(вой ветра, шелест листья, шум волн)*.

-Скажите, когда на кухне жарят пирожки, почему мы чувствуем в коридоре или группе вкусные запахи? Значит, воздух движется и может переносить запахи. Какие запахи мы можем почувствовать из-за перемещающегося воздуха? *(духи, дым, лимон и другие ароматы)*

-Скажите, что произойдет с шариком, если его сильно надуть? Почему? Ему станет тесно и резина лопнет, воздух очень сильный, если ветер большой силы, он может превратиться в ураган, выломать деревья и сорвать крыши, даже разрушить некрепкие дома. Вспомните сказку про трёх поросят.

-Вот сколько интересного можно узнать с помощью простого шарика,

-а теперь наше путешествие подошло к концу. Подойдите ко мне. Мы приблизились к необычной стране, немножко окунулись в океан знаний. Что вам понравилось в нашем путешествии?

-Я назову 10 слов, послушайте их внимательно: читать, писать, считать, рисовать, думать, петь, бездельничать, трудиться, танцевать, учиться. Как вы думаете, какое слово здесь лишнее? Почему оно должно покинуть страну знаний?

-Вы все молодцы. А если что-то у вас не получается, не переживайте. Страна знаний огромная и у вас будет время найти ответы на все свои вопросы, когда пойдёте в школу.

Рефлексия

Что у тебя получилось лучше всего?

Кто помог тебе сегодня?

Что у тебя не получилось и почему?

Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным?

Желаю вам успехов.