

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Буратино» с. Чунояр

*Итоговое открытое занятие*  
*«Малые народы Севера: быт и традиции»*  
*подготовительная группа*  
**2019г**

*Говорушкина Светлана Владимировна*  
*Воспитатель 1 категории*



**Цель.** Создание условий для развития у детей познавательных интересов через решение конструктивных и исследовательских задач.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально - коммуникативное развитие», Социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи.**

Обучающие:

- 1.Продолжать знакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры.
- 2.Закрепить знание детей о своей стране – России

Развивающие:

- 1.Развивать умение находить закономерности в климатических

условиях и образе жизни людей;  
2. Развивать речевую активность детей по теме «Север; Обогащать словарный запас за счет слов *чум, нарты, тундра*.  
3. Развивать внимание, память, воображение, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу, коммуникативные умения, выражать свои действия в речи;

Воспитательные:

1. Укреплять интерес к совместной деятельности
2. Воспитывать желание делать добрые поступки.
3. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

**Материал к занятию:** Презентация Севера, кукла в национальном костюме, выставка книг о Севере, детских работ (рисунки, аппликация, работы из бисера, пластилина и др.),

**Предварительная работа:**

- Беседа о Севере, животных, людях их быте, транспорте, тундре.
- Чтение произведений, разучивание: стихов, пословиц, народных игр. Рассматривание иллюстраций.
- Рисование: «Северное сияние», «Олень», «Север» «Девушка в национальном костюме».
- Аппликация: «Северное сияние», «Национальный костюм» «Узоры Севера»
- Бисероплетение амулетов, украшений.
- Работа с родителями, проектный метод: «Животные Севера», «Народы Севера», пошив костюмов



Дети сидят в кругу на ковре вместе с воспитателем.

**Педагог:** Ребята, как называется наша Родина? Населяют ее более 180 национальностей. Мы провели большую работу по изучению малых народов Севера. Много узнали о жизнедеятельности этих стойких, мужественных людей. Писали им письмо и сегодня пришел ответ, где нас приглашают в гости.

- Какой вид транспорта мы выберем и почему?

### ПОКАЗ СЛАЙДОВ

мультимедийной презентации на тему:

«В краю северных сияний»

**Педагог:** Пристегнули ремни, начинаем медленно подниматься над землей. Давайте посмотрим в иллюминаторы нашего самолета. Расправляем крылья самолета, медленно покачиваясь, взлетаем. *Мальчики по краям поднимают руки в стороны, девочки в центре смотрят в иллюминаторы. Во время взлета звучит музыка, дети читают стихи.*

1 . На Севере, на Севере, за полярным кругом  
Олени в тундре бегают вдогонку друг за другом.

В эти темные полгода с освещением туго.

В сумраке живет природа за полярным кругом.

2 . Ночь полярная так долго солнышко скрывает,

И его, конечно, каждый с радостью встречает.

Лишь закончится декабрь, и январь наступит,

Яркий лучик солнечный всю природу будит!

**Педагог:** Но он к сожаленью на одно мгновение. И каждый день, прибавляя по минутке, мы во всей силеждемся его летом, когда наступит полярный день. А зимой ..... полярная ночь. Незаметно за разговорами пролетело время, и мы добрались до тундры.

- Ребята, почему Север называют, Крайним? ( Кончается суша и начинается Ледовитый океан).

- Почему океан называется Северным Ледовитым? (Скован вечным льдом).

- Только летом лед немного подтаивает, льдины сталкиваются друг с другом, и, раздаётся сильный грохот. Он слышен по всей тундре

- Что такое тундра? (Это ровная местность, где растут карликовые березки, маленькие ивы мох – ягель).

- На чем передвигаются народы Севера? (На оленьих и собачьих упряжках)

- Чем полезен олень? (Северные народы едят мясо оленей, пьют молоко, из шкур шьют одежду, обувь, ставят чумы).

- Что такое чум? (Переносное жилище).

- Как устроен чум? Чум – большое конусообразное сооружение из шестов и покрытия из шкур с небольшим отверстием для выхода



дыма сверху. Разобрать и собрать чум, если нужно перекочевать на новое место, можно быстро. Чум делится на две половины печью. Женская половина, на которой находятся сундуки с кухонной утварью. И вторая, где расположены нары, стол на коротких ножках. В этой половине ханты едят, спят. Освещается чум свечкой.

-

**Педагог:** Чум пустой... А где же хозяин и хозяйка? Куда ушли они? Как вы думаете, чем они занимаются в тундре? (охотоводство, оленеводство, рыболовство, собирают грибы, ягоды)  
Ребята, пока хозяева заняты делом, предлагаю сделать им подарки. Девочки займутся рукоделием, а мальчиков отправим на озера за рыбкой, заарканить оленей в упряжку.

*(девочки делают аппликацию, по точкам рисуют чум, мальчики ловят на магнит рыбу, наклеивают в «упряжку заранее вырезанных ими оленей»)*

**Педагог:** Подарки хозяевам готовы, предлагаю отправиться в путь на их поиски. По дороге мы можем встретить много препятствий. В тундре много ручейков, рек и озер. Почему их очень много? (Ответы детей) - Молодцы!

**Педагог:** А теперь давайте поиграем в национальную игру, которая так и называется «Ручейки и озера».

### ***Игра «Ручейки и озера».***

*Дети строятся по 3 колонны. Звучит быстрая музыка «ручейки» – дети бегают цепочкой друг за другом, медленная музыка «озера» - становятся в круг. Затем повторяется 2-3 раза.*

- Ребята, для путешествия по тундре к нам кто-то спешит на помощь.  
Послушайте загадку:

Стройный и быстрый, рога ветвисты.  
Пасётся весь день. Кто же это? (олень)

*Звучит музыка, появляются Олени*

**Олени:**

- Здравствуйте, ребята!

Ребятишкам я знаком, в тундре я питаюсь мхом.

Для защиты от врага я всегда ношу рога.

**Педагог:** Здравствуйте! Помогите нам! Отвезите дальше в тундру, мы хотим подружиться с хозяевами снежных равнин.

*Звучит в записи песня «Увезу тебя я в тундру» (Музыка М. Фрадкина, слова М. Пляцковского)*

**Танец оленей**

*Под музыку северных народов приходит в гости кукла Хомани.*

**Хомани:** Здравствуйте, ребята! Хочу пригласить вас к себе в гости, в чум.

В просторном чуме хватит места всем.

Здесь отдохнёт всяк, кто идёт по тундре.

Пусть за порогом хмарь и темь,

А тут тепло, и нет проблем.

Накормят, спать уложат и разбудят утром.

В просторном чуме благодарный гость

Найдёт уют и ласку и заботу.

**Дети:** Дорогая хозяйшкa, мы приготовили для вас подарки (*дети показывают сделанные своими руками браслеты из бисера*).

- Спасибо. А я вам расскажу как ворона, прилетая на север, приносит весну! Слушайте, как об этом говорится в старинной легенде.

«Давно это было. Как – то весной прилетела ворона в северный край. Летала, кружила, смотрела кругом: холодно, хмуро, никого нет. Собралась тогда ворона с силой и каркнула во всё горло. Полетел её звонкий крик над просторами севера. От этого крика и ожила земля, проснулся человек. С этого дня повели свой род ханты.

- Какие народы еще живут на Севере? (Ненцы, чукчи, манси, эвенки, якуты, нганасаны).

### **Игра «Собери ягоды».**

*Хозяйка тайги называет ягоду, а дети показывают, как её надо собирать. Черемуха – на носочках, морошка – вниз наклон, голубика – на корточках.*

**Педагог:** вот и пришел конец нашему путешествию. Пора нам возвращаться домой. За нами прилетел самолет.

**Хомани:** До свидания ребята, спасибо, что вы согласились посмотреть на мой суровый, но удивительный Край.

**Дети:** до свидания.

*Садятся в самолет. Возвращение в детский сад.*

### **Рефлексия.**

Что вам понравилось?

### **Литература**

1. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере». Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

2. Журавель Н. М. Краеведение Ямало-Ненецкого автономного округа., Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2003 .

3. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Жуковская Р.Н. и Пеньковская Л.А. . М., «Просвещение», 1976.