

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Буратино» с. Чунояр.

**Конспект образовательной деятельности
детей средней группы в технологии ситуация деятельностного
подхода
«В гости к диким животным»
2017 г.**

Подготовил: воспитатель Говорушкина Светлана Владимировна

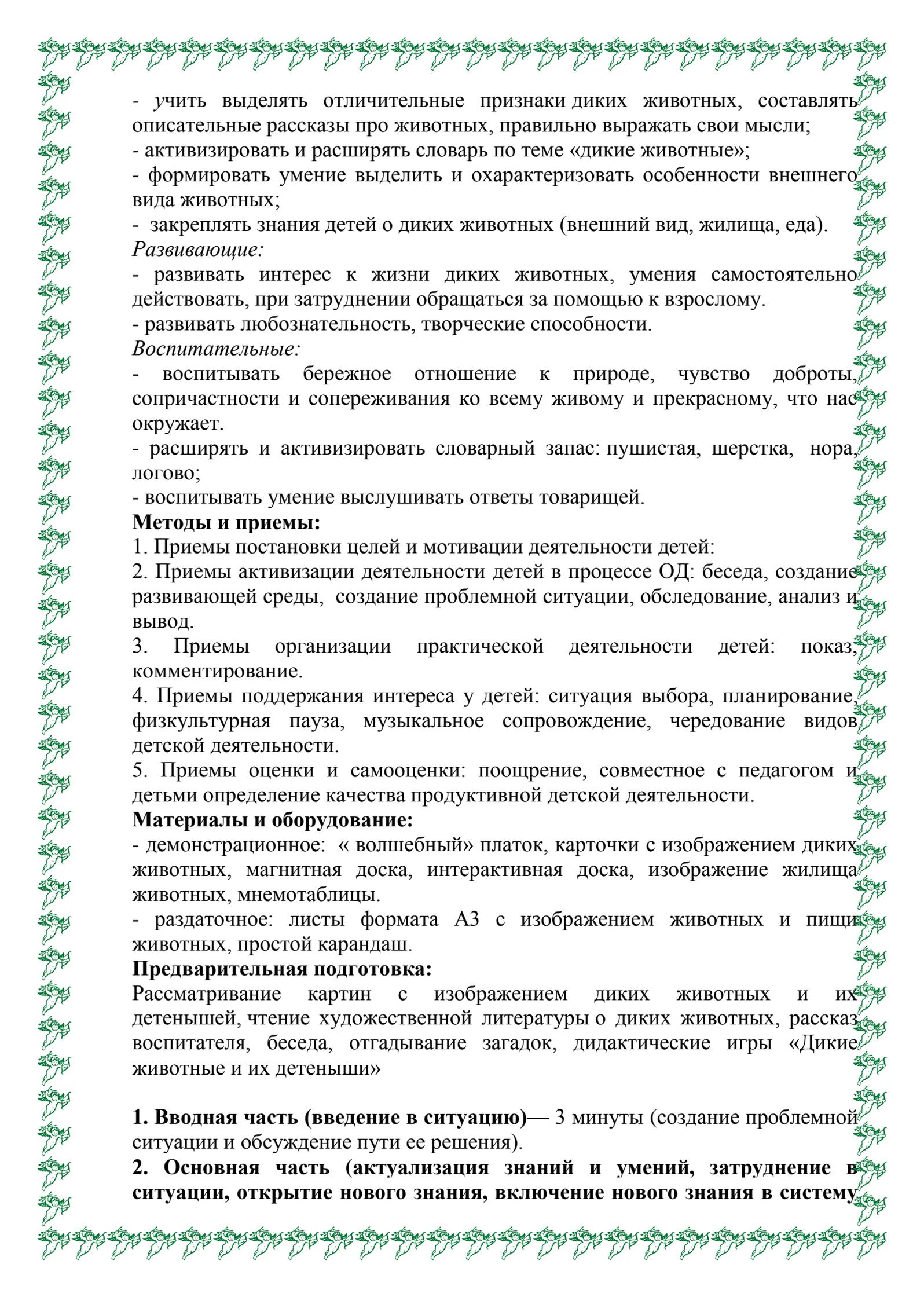


Тип занятия: обобщающее
Форма занятия: групповое
Продолжительность занятия: 20 минут
Участники: воспитатель и дети
Возраст детей: 4-5

Цель: расширение и обогащение представлений детей о жизни диких животных, развитие познавательных интересов.

Задачи:

Образовательные:

- 
- учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли;
 - активизировать и расширять словарь по теме «дикие животные»;
 - формировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных;
 - закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилища, еда).

Развивающие:

- развивать интерес к жизни диких животных, умения самостоятельно действовать, при затруднении обращаться за помощью к взрослому.
- развивать любознательность, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
- расширять и активизировать словарный запас: пушистая, шерстка, нора, логово;
- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.

Методы и приемы:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, обследование, анализ и вывод.
3. Приемы организации практической деятельности детей: показ, комментирование.
4. Приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, чередование видов детской деятельности.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности.

Материалы и оборудование:

- демонстрационное: «волшебный» платок, карточки с изображением диких животных, магнитная доска, интерактивная доска, изображение жилища животных, мнемотаблицы.
- раздаточное: листы формата А3 с изображением животных и пищи животных, простой карандаш.

Предварительная подготовка:

Рассматривание картин с изображением диких животных и их детенышей, чтение художественной литературы о диких животных, рассказ воспитателя, беседа, отгадывание загадок, дидактические игры «Дикие животные и их детеныши»

1. **Вводная часть (введение в ситуацию)**— 3 минуты (создание проблемной ситуации и обсуждение пути ее решения).
2. **Основная часть (актуализация знаний и умений, затруднение в ситуации, открытие нового знания, включение нового знания в систему**

знаний)- 15 минут (игра « Назови и найди животное», физкультминутка, дидактическая игра на магнитной доске « Найди жилище животного», выполнение задания в парах « Кто что ест»).

3. Заключительная часть (осмысление)- 2 минуты (анализ воспитателем НОД о том, какие знания показали дети, обобщение детьми, уход в свободную деятельность).

Ход НОД

1. Вводная часть:

Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети входят, встают вокруг воспитателя на ковер.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. *(Дети здороваются)*

Воспитатель: Ребята давайте улыбнемся и пожелаем хорошего настроения друг другу. *(Дети передают друг другу мяч, желая хорошего настроения).*

Воспитатель: Ребята, нам в группу сегодня пришла телеграмма. Сейчас я вам прочитаю:

«Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите. И нас срочно помирите!»

Жители леса.

2. Основная часть:

Дидактические задачи: развивать познавательный интерес наблюдательность, внимание, мышление, развивать образность, эмоциональность речи, обогащать и активизировать словарь, совершенствовать умения высказываться логично и связно, умения анализировать и делать выводы.

Воспитатель: Ну что, отправимся на помощь к животным?

Чтобы отправиться на помощь, мы с вами должны вспомнить, какие животные живут в лесу.

(Воспитатель выставляет картинки на доске заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж.)

Воспитатель: Скажите, как называют животных, которые живут в лесу - *Дикие животные*

Воспитатель: Правильно, этих животных называют - дикими. А как вы думаете, почему их так называют?

- Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

Артикуляционная гимнастика:

Воспитатель: Хорошо, но прежде чем отправляться в путешествие, нам с вами нужно еще подготовить свой язычок, ведь он нам будет нужен, для того, чтобы помогать животным.

Присядем, выпрямим спинки, ножки поставим правильно, возьмем зеркала. Ребята, чтоб подружиться с лесными жителями, давайте им улыбнемся. *(Воспитатель напоминает, что после каждого упражнения нужно проглотить слюну)*

- Растягиваем наши губы в улыбке, так, чтоб были видны зубки (упражнение повторяется 3 раза). А теперь, давайте поиграем на дудочке, чтобы зверям было веселее. Вытяните губы вперед трубочкой и потяните их (упражнение повторяется 3 раза).

- Замечательно, ребята, думаю, животным понравится. Наши жители леса очень любят угощения, давайте напечем им блинов.

Кладем широкий, расслабленный язычок на нижнюю губу и удерживаем его.

- Молодцы! Я думаю, и гостинцы животным понравятся, но блинчики, то у нас горячие, нужно их остудить. Давайте испечем блинчики и подуем на них. Замечательно!

- Ну а для белочки, давайте соберем орешки. Ротки наши закрыты, мы будем с вами упираться напряженным языком то в одну, то в другую щеку (упражнение повторяется 3 раза в каждую сторону).

- Молодцы. Мы с вами вспомнили, кто живет в лесу, подготовили свой язычок, и, теперь можем отправляться на помощь жителям леса.

Воспитатель: Скажите, ребята, а на чем можно отправиться в лес? - *На автобусе, на машине, на велосипеде.*

Воспитатель: Ребята, а мы с вами отправимся в лес с помощью волшебных слов. Подойдите ко мне, сейчас я вас накрою волшебным платком и произнесу заклинание: «Раз, два три - в лес ребят перенеси». Вот мы и в лесу. Закроем глазки и внимательно послушаем звуки леса (Звучит мелодия «Звуки леса»).

- Что же вы слышите? - *Шум деревьев, щебетание птиц.*

- Ребята, какой чудный запах! Вы были когда-нибудь в лесу?

- Так пахнет в хвойном лесу. Давайте ровненько встанем, опустим руки, сделаем спокойный вдох, (пошлем воздух в животик) и скажем вместе на выдохе: Ах, как здесь пахнет! (Повторить 3 раза)

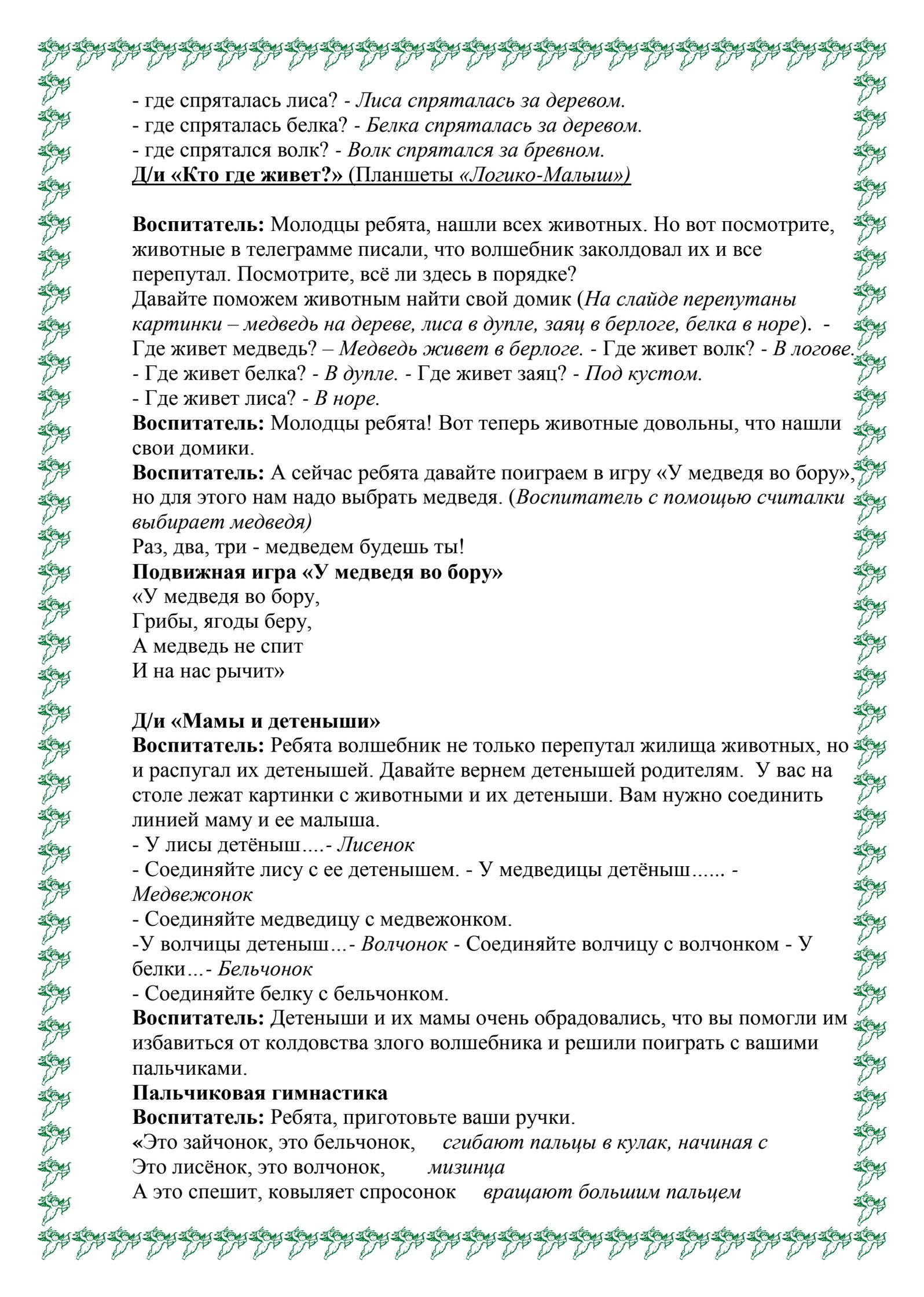
Ди «Кто где спрятался?»

Воспитатель: Мы с вами в лесу, но где, же животные? Они все спрятались! Давайте внимательно посмотрим и скажем, где животные от нас спрятались?

Только помните, отвечать нужно полным предложением.

(Воспитатель помогает детям наводящими вопросами, если они затрудняются.)

- где спрятался заяц? - *Заяц спрятался за кустом.*

- 
- где спряталась лиса? - *Лиса спряталась за деревом.*
- где спряталась белка? - *Белка спряталась за деревом.*
- где спрятался волк? - *Волк спрятался за бревном.*

Ди «Кто где живет?» (Планшеты «Логико-Малыш»)

Воспитатель: Молодцы ребята, нашли всех животных. Но вот посмотрите, животные в телеграмме писали, что волшебник заколдовал их и все перепутал. Посмотрите, всё ли здесь в порядке?

Давайте поможем животным найти свой домик (*На слайде перепутаны картинки – медведь на дереве, лиса в дупле, заяц в берлоге, белка в норе*). -
Где живет медведь? – *Медведь живет в берлоге.* - Где живет волк? - *В логове*
- Где живет белка? - *В дупле.* - Где живет заяц? - *Под кустом.*
- Где живет лиса? - *В норе.*

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот теперь животные довольны, что нашли свои домики.

Воспитатель: А сейчас ребята давайте поиграем в игру «У медведя во бору», но для этого нам надо выбрать медведя. (*Воспитатель с помощью считалки выбирает медведя*)

Раз, два, три - медведем будешь ты!

Подвижная игра «У медведя во бору»

«У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас рычит»

Ди «Мамы и детеныши»

Воспитатель: Ребята волшебник не только перепутал жилища животных, но и распугал их детенышей. Давайте вернем детенышей родителям. У вас на столе лежат картинки с животными и их детеныши. Вам нужно соединить линией маму и ее малыша.

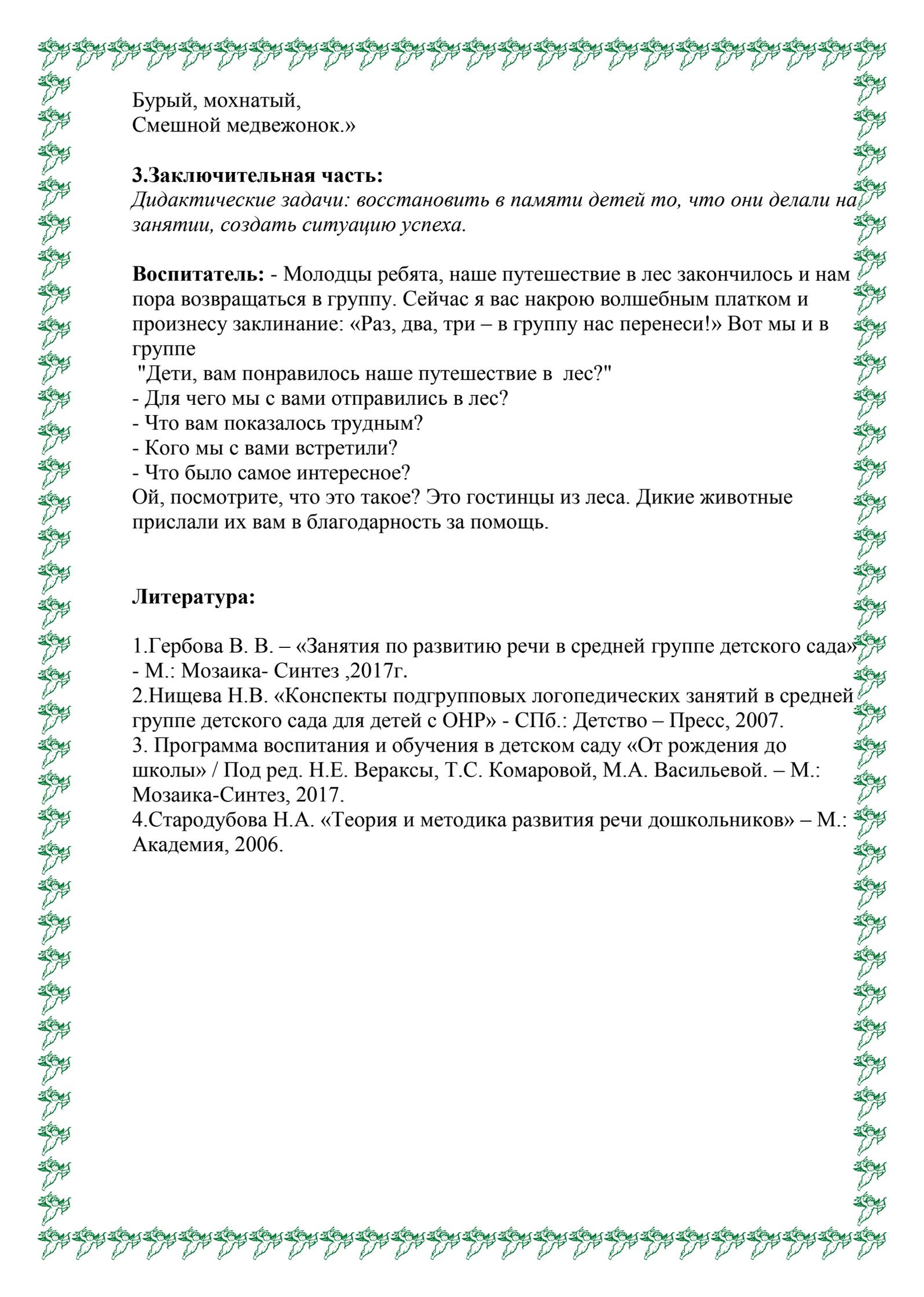
- У лисы детёныш....- *Лисенок*
- Соединяйте лису с ее детенышем. - У медведицы детёныш..... -
Медвежонок
- Соединяйте медведицу с медвежонком.
- У волчицы детеныш...- *Волчонок* - Соединяйте волчицу с волчонком - У
белки...- *Бельчонок*
- Соединяйте белку с бельчонком.

Воспитатель: Детеныши и их мамы очень обрадовались, что вы помогли им избавиться от колдовства злого волшебника и решили поиграть с вашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель: Ребята, приготовьте ваши ручки.

«Это зайчонок, это бельчонок, *сгибают пальцы в кулак, начиная с*
Это лисёнок, это волчонок, *мизинца*
А это спешит, ковыляет спросонок *вращают большим пальцем*



Бурый, мохнатый,
Смешной медвежонок.»

3.Заключительная часть:

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель: - Молодцы ребята, наше путешествие в лес закончилось и нам пора возвращаться в группу. Сейчас я вас накрою волшебным платком и произнесу заклинание: «Раз, два, три – в группу нас перенеси!» Вот мы и в группе

"Дети, вам понравилось наше путешествие в лес?"

- Для чего мы с вами отправились в лес?
- Что вам показалось трудным?
- Кого мы с вами встретили?
- Что было самое интересное?

Ой, посмотрите, что это такое? Это гостинцы из леса. Дикие животные прислали их вам в благодарность за помощь.

Литература:

- 1.Гербова В. В. – «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» - М.: Мозаика- Синтез ,2017г.
- 2.Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- 4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников» – М.: Академия, 2006.