## Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Чунояр

**Методическое пособие**

**для воспитателей и специалистов ДОУ по работе с родителями**

***«Родительский клуб как одна из форм эффективного взаимодействия с семьей»***

******

***Составитель: Рукосуева Л.В.***

***2016год.***

**Содержательный раздел**

Пояснительная записка

1. Содержание работы
2. Методы, приемы
3. Этапы
4. Формы организации
5. Ожидаемый результат
6. Практическая часть
7. Заключение

**Введение**

Методическое пособие рекомендовано педагогическим работникам дошкольных организаций, которые творчески подходят к воспитанию и развитию ребенка дошкольного через взаимодействие с родителями воспитанников.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Родительский клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Именно поэтому наше образовательное учреждение отдало предпочтение этой форме работы. Клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным, а, следовательно, эффективным.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института развития детей. Их воспитательные функции различны, но для творческого, а на его основе и всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Семья и дошкольное учреждение – два важных института развития детей. Их воспитательные функции различны, но для творческого, а на его основе и всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

**Актуальность**

В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребѐнка. Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребѐнка, как с ним играть, как справляться с его капризами, непослушанием? Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Считаю, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создать условия для полноценного развития личности ребѐнка.

Именно это послужило толчком создания «Клуба заботливых родителей», на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОУ, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

* развитие интересов и потребностей ребенка;
* распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
* поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
* выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
* понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие ***задачи:***

* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям

**Теоретическая значимость**

**Клубы для родителей.** Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную ин­формацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов

**В содержание работы включены следующие эффективные методы:**

Метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает родителей поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

Методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют осознанию• телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

Метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

Методы игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания).

Ведение родителями дневников.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ**

* Метод проблемной постановки вопроса.
* Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий.
* Метод анализа. Основным методом формирования родителя как педагога - является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников клуба, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.
* Метод игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком.

**Сотрудничество с родителями следует строить, придерживаясь следующих *этапов.***

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

* Развивающие игры;
* Игры - эксперименты с материалами;
* Занимательные упражнения;
* Мастер-классы;
* Театральная деятельность.

Заседание клуба по согласованию с родителями проводится 1 раз в месяц.

Работа клуба проводится согласно годового плана клуба.

Тематика заседаний клуба должна касаться проблем развития художественного творчества детей.

Формы общения могут быть разные: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы, праздники, соревнования и др.

***Принципы взаимодействия с родителями***

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строиться вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией ДОУ модель взаимодействия с семьей останется «Модель на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Практическая часть.**

**План работы клуба заботливых родителей «Гармония»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **участники** | **Предполагаемый результат** | **Продукт деятельности** |
| Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы Клуба и успешного опыта семейного воспитания | сентябрь | Старший воспитатель | Все родители | Выявление запросов родителей по организации работы Клуба и успешного опыта семейного воспитания | Анкеты |
| Совместное мероприятие "Давайте познакомимся" | Октябрь | Старший воспитатель, психолог. | Родители детей младшей группы, педагоги, дети | Улучшение микроклимата в группе | Сценарий |
| Круглый стол на тему «Методы воспитания детей в семье» | декабрь | Старший воспитатель, психолог. | Родители детей младшей группы, педагоги, дети | Улучшение детско-родительских отношений | Разработки по теме круглого стола |
| Приятный вечер  «Как мы отдыхаем вместе с семьей» | февраль | Старший воспитатель, | Родители детей педагоги, дети | Улучшение детско-родительских отношений, микроклимата | Сценарий |
| Семинар-практикум "Роль семьи в подготовке детей к школе" | Апрель | Старший воспитатель, психолог. | Родители старших групп, | Повышение уровня осведомленности | Разработки по теме семинара-практикума |
| Круглый стол "Презентация опыта семейного воспитания". Итоги работы Клуба | июнь | Заместитель заведующего по УВР, Педагог-психолог | Творческая группа родителей | Распространение опыта семейного воспитания, подведение итогов | Разработки по теме круглого стола |

# Занятие родительского клуба

**Форма проведения:** семейный клуб  
**Цель:** Формирование доброжелательного отношения к своему ребенку; педагогическое просвещение родителей по использованию в процессе воспитания детей методов поощрения и наказания.

**Ход проведения.**

Стулья расставлены по кругу

**Видеозапись с интервью детей.**

-За что родители наказывают вас? - Как вы думаете, справедливо вас наказывают или нет? - Если бы вы были мамами и папами, наказывали бы своих детей? Почему? - Часто ли родители хвалят вас? За что? - Если бы вы были мамами и папами, вы бы наказывали своих детей? Почему?

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА -**

**Ведущий:** Вопрос о наказании детей стар как мир. Горький осадок остав­ляют в душе родителей грустные, пол­ные слез глаза наказанного малыша. Можно ли вырастить ребенка без на­казаний?

**Ведущий:** Нам, родителям, когда мы караем и милуем, осуществляя функции судьи, редко удается быть справедливыми вполне; и мы отталкиваем от себя де­тей. Наказания часто порождают оз­лобленность, обиду, страх, мститель­ность, притворство.

**Ведущий:** Можно ли обойтись без окрика, сер­дитого назидания по отношению к ре­бенку? Кажется, без этого не обой­тись. С детства - нельзя, не тронь и т.д. Зачастую из-за постоянной нашей занятости нам некогда спокойно, по­следовательно доказывать ребенку его неправоту. Повысили тон, крикнули «нельзя» - ребенок подчинился. А дальше? Или безропотно подчиняется приказанию, или делает все наоборот.

**Ведущий:** Надо все время помнить, что перед нами человек со своими переживани­ями, чувством собственного достоин­ства!

Самое дорогое для нас - дети. Да­вайте будем терпимы по отношению к ним. Ведь и мы, взрослые, часто оши­баемся.

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА -**

**Ведущий:** А сейчас мы с вами поиграем… **Вопросы в шариках или киндер-сюрпризах**

а) Ваша реакция на плохое поведение ребенка за столом?  
б) За что нужно благодарить и хвалить ребенка?  
в) Всегда ли нужно наказывать ребенка сразу после проступка?  
г) Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Ваши действия?  
д) С чего вы начнете разговор с ребенком о его плохом поступке?  
е) Чего надо опасаться во время похвалы?

**Ведущий:** Есть семьи, где дети навсегда при­знаны неудавшимися и навечно вино­ваты перед родителями. С ними и не разговаривают. «Какие могут быть разговоры? Он меня покоя лишил, а. я с ним разговаривать должен?» Придет час, и ребенок скажет Вам: «Я с тобой не хочу разговаривать».

Обычно мы отказываем в любви ре­бенку тогда, когда он больше всего нуждается в этом. Веселого и благопо­лучного любят все, от неудачливого отворачиваются, хотя именно ему нужна наша любовь. Самые злобные чувства рождаются в душе «отвергнутого» ребенка, самые мстительные картины появляются в его сознании.

**Ведущий:** Завершить наш разговор разрешите словами С. Соловейчика - писателя, большого знатока детских душ, который ут­верждал: «Любить - значит прини­мать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с не­достатками детей?» отвечал: «Бороть­ся-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед на­ми не враг, а собственный ребенок».

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА -**

**Ведущий:** И в заключении встречи просим вас оставить своё мнение о нашей встрече

**Рекомендации родителям.**

**Если ребенок провинился**.

1. Не начинайте разговор с ребенком, если Вы в плохом настроении.
2. Сразу дайте оценку проступку, ошибке; узнайте, что ребенок думает по этому поводу.
3. Не унижайте ребенка.
4. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.
5. Оценивайте поступок, а не личность: «Ты поступил плохо» вместо «Ты плохой».
6. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что Вы ему сочувствуете, верите в него.

Наказывая ребенка, нужно помнить:

1. Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка.
2. Наказание должно быть не нормой, а исключением.
3. Наказывайте за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.
4. Не читайте длинных нотаций.
5. Не напоминайте о проступке.
6. Ведите разговор о проступке наедине с сыном (дочерью).

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

* Создание мотивации, вызывающей у родителей стремление к сотрудничеству с ДОУ и внесению своего вклада в развитие художественного творчества своих детей;
* Использование сотворчества родителей и детей;
* Родители     становятся     партнерами     педагогов, активными   участниками   воспитательно-образовательного   процесса;
* Распространение   положительного   семейного  опыта   воспитания  ребенка;
* Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
* Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;

**Заключение**

«Клуб заботливых родителей» посвящена проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, которая позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Кроме того такая форма работы с родителями направлена на активизацию деятельности родителей, что будет способствовать установлению диалога ДОУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, в получении необходимых знаний, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их. Использование педагогами новых инновационных форм работы с родителями повысит их потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности, поможет установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями. Подобранный практический материал (игры, упражнения, проблемные ситуации и т.д.) являются для педагогов хорошим материалом по работе с родителями.

**Использованная литература.**

1. Н.В.Микляева. Семейный и родительский клубы в детском саду. Творческий центр Москва 2014г.

2. А.В.Дронь. Программа «Ребенок-педагог-родитель» «Детство-пресс» 2014г.

3. Евдокимова Детский сад и семья Волгоград. «Учитель» 2014г. 4. О.Л. Зверева Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ методический аспект. Москва 2013г. Творческий Центр. «Сфера» 5. С.В.Глебова. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия Воронеж 2013г.