Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Чунояр

**Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

на неделю 16.10.2017г. - 20.10. 2017 г.

Воспитатели: Грязина В.К.

Возраст 4-5 лет

Тема: **«Дикие животные наших лесов»**

**Цель**: Расширять представления детей о  диких  животных  наших лесов, их внешнем виде, строении туловища,  повадках, об окраске шерсти некоторых животных,  приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.

**Задачи:**

**1.Образовательные.**

Расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить, как дикие животные готовятся зиме.

**2.Развивающие.**

Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.

Развивать внимание, память, речь детей, эстетические чувства (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её)

**3.Воспитательные**

Воспитывать любовь к животным. закреплять знания детей о диких животных;

Воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях;

**Итоговое мероприятие**: Драматизация р.н.с. «Теремок»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **16.10.17**  **понедельник 16.10. Понедельник 24 октября** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х./л  худож. творч. | **Беседа** с детьми, «Какие звери в лесу?  Учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления  **Рассматривани**е картин из серий: «Дикие животные»  **Разучивание** пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом». (Картотека)  **Комплекс утр. гимнастики** | Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы. | **Сочинение с**казки детьми  *Цель:* развить творческое и логическое  мышление, вообра­жение, речь. | **Подбор** иллюстративного **материала** по теме «Животные наших лесов».  **Работа в муз. уголке.** Игра на музыкальных инструментах. | Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти  интересные животные».  Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. |
| **НОД** | Познание, Коммуникация | **Окружающий мир** «Как дикие животные готовятся к зиме» Закрепить знания о способах приспособления животных к погодным условиям и, о среде обитания этих животных. | | | |
| Худож. творч., Познание | **Музыкальное развитие** Разучивание песен осенней тематики,, танец «Разноцветный мир» и танец «Осенние листочки» | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х./л,  Худож. творчество,  Музыка | **Наблюдени**е за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают, а сороки и воробьи остаются.  **Беседа** «Как можно помочь птицам?»  **Д/ и «Хорошо — плохо»**)научить видеть противоречия в природе, неоднознач­ность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышление | Разучивание стихотворений о диких животных. | **Выучить** с детьми пальчиковую гимнастику «Пальчик-мальчик». Развивать память, речь, закрепить названия животных. | **Игра-забава** «Хор зверей»  *Цели:* развить звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных. |
| работа до и после сна | **КГН.** Воспитание культуры принятия пищи. **Чтение** русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк» Оздоровительная гимнастика после сна. | | | |
| **Вечер:** | Работа в детской лаборатории. «**Опыты с магнитом**» закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы. | Повторение стихов к утреннику к сценке «Грибы» | Продолжать работу по самообслуживанию детей, учить поддерживать порядок в одежде | Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» |
| **Прогулка.** | **Д/ и** «Путаница» Учить рассуждать и делать правильные выводы.  **Чтение** А.Майков «Осень» учить слушать литературное произведение видеть красоту природы.  **Наблюдение** за трудом дворника. Оказание посильной помощи дворнику по уборке территории д./с.  **П.\и** «Совушка - сова» развитие двигательной активности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 17 октября** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х./л  худож. творч. | **Д/ и** «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти.  **Сравнение лисы и собаки.** Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.  Комплекс утр. гимнастики | Составление рассказа по картинке «В лесу». | Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятан­ных художником («Кто, где спрятался?») | Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов».  Поместить в уголок шаблоны и трафареты диких животных. | Совместное изготовление детьми и родителями поделки дикого животного  Уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном. |
| **НОД** | Познание, Коммуникация | **ФЭМП** Познакомить с геометрической фигурой – овал, счет до 4. | | | |
| Худож. творч., Познание | **Физическое развитие задачи:** продолжать формировать умение перестраиваться в круга, научить детей перепрыгивать предметы, развивать глазомер и ловкость в игре с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х./л, | **Игра-забавы** с воздушным шариком  *Цели:* позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение.  **П./и** «Бездомный заяц» | Разучивание скороговорки Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку» | Трудовое поручение в уголке природы  Дели: сформировать ответственность за живые объекты угол­ка природы; закрепить трудовые умения | **Д/ и** «Путешествие по сказкам»дети должны знать содержание сказок, в которых герои дикие животные. |
| работа до и после сна | **Чтение В.Бианки** «Месяц полных кладовых» КГН. Воспитание столового этикета. Ходьба по массажной дорожке. | | | |
| **Вечер:** | **Д/и** «Чей хвост, чья голова?».  **Свободное рисование** зверей с помощью трафаретов и шаблонов. | Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - гла­застый - зубастый, синеглазый - кареглазый – зеленоглазый) | Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»развивать внимание, выразительность пантомимики, вооб­ражение, умение передать характер животного. | Связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за ветром.** Сделать вывод, что ветер стал холоднее, резче, часто с сильными порывами.  **П./и** «Веселые эстафеты» *Цели:* развить умение совершать разные виды движений, фи­зические качества; воспитать волю, чувство товариществ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **среда 18 октября Среда 26 октября** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л  худож. творч. | **Беседа** «Что я видел по дороге в д/с» развивать монологическую речь умение описывать окружающую действительность.  **Игра** “Назови детёныша” учить правильно, называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас  **Д/и** «Кто найдёт, пусть возьмёт» развивать умение ориентироваться в помещении  **Комплекс утр. гимнастики** | составление рассказа о животных по картинке. Обогатить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки). | | | | **Д/и** «Назови семью» учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида. | | Пополнить уголок книги.  плакатами и предметными картинками «Дикие животные» | Выставка изделий из глины «Животные» |
| **НОД** | Познание, Коммуникация | **Музыкальное развитие** разучивание песни «Ива» муз. А Князкова | | | | | | | |
| Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность, | **Рисование. «Колобок» по русской народной сказке. ((Бондаренко стр.114) цель**: познакомить детей с творчеством художника – иллюстратора. Е. Рячева. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, умение сравнивать. И выстраивать собственные суждения | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х./л,  Худож. творчество,  Музыка | **Экскурсия по экологической тропе.** Наблюдения за растениями. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Объяснить. Что деревья уже не растут они находятся в покое.  **Беседа** « Как следы осени искали» Найти следы осени, а в группе зарисовать их.  **П/и** «Хитрая лиса» | | **выучить пальчиковую гимнастику «**Пальчик-мальчик» развивать память, речь и моторику рук. | | Разбор проблемной ситуации «Как добраться медвежонку через трудные места в лесу». | | | игра «Собери картинку»  развивать внимание, логику. |
| работа до и после сна  НОД | **КГН.** Продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом перед принятием пищи. | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Просмотр презентации** «Дикие животные» закрепить знания детей о многообразии животного мира. | | Выкладывание цифр из зёрен, бобовых, крупы. | Выкладывание из мозаики геометрических узоров | | | Пополнить уголок дежурных тазиками, ветошками, | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за звездами. Дать представление о звездах как космических телах расположенных за миллионы километров от земли.  **Рассматривани**е замерзших луж. Дать представление о свойствах воды становиться твёрдой.  **П./ игра** «Охотники и утки» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг19 октября** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х./л  худож. творч. | **Игра** «Помоги Незнайке накормить птиц» учить использовать модели, для составления рассказа.  **Беседа**. «Край, в котором мы живём» дать представление о малой родине.  **Творческая игра** «Что перепутал художник?» развитие мышления, внимания. | «Какие бывают овощи» | | Конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса» | **Беседа** «Бытовая техника»  (плита, пыле­сос, утюг, стиральная машина) [Горбатенко с. 78]. Задачи: формировать представле­ния о пред­метах быто­вой техники, её назначе­нии | Привлечь родителей к участию выставки поделок из природного материала  Информирование о достижениях, результатах развития ребенка. |
| **НОД** | Познание, Коммуникация | **Речевое развитие** Рассказывание сказки «Три медведя» цель: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно выразительные средства, помогающие развитию содержания. (Бондаренко стр.114) | | | | |
| Худож. творч., Познание | **Физическое развитие** научить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место. Развивать ловкость. Прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х./л,  Худож. творчество,  Музыка | **Наблюдение за солнцем** Светит реже, поднимается невысоко**.**  **Беседа «**Почему стало холодно» цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе  **Д/и «** Съедобное – несъедобное» закрепить знание об овощах  **Труд.** Подметание дорожек. | Игровая ситуация «Где люди живут» | Разучивание скороговорок. | | С/р. и «Зоопарк» учить самостоятельно, развивать сюжет игры, развивать творчество, фантазию. |
| работа до и после сна | **Лепка «Зверюшки»** цель: учить лепить образ, используя свои знания и умения. Закрепить умение передавать строение фигуры животного, пропорции его тела. Развивать образное представления, воображение (Бондаренко стр. 131) | | | | |
| **Вечер:** | Выполнение **коллективного панно** «Животные в нашем лесу».  **Беседа** «Будь ос­торожен **с огнём»** закреплять знания правил пожарной безопас­ности; прививать интерес к работе пожарных | Дидактическая игра «Что лишнее» | | Лепка зверушек в подарок малышам | Поместить в уголке книжки - раскраски с дикими животными. |
| **Прогулка.** | Н**аблюдение** за сокращением светового дня. Темнеет намного раньше. С чем это связано? **П./и** «Перелёт птиц « учить действовать по сигналу воспитателя. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 20 октября** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х./л  худож. творч. | **Настольно**-печатная игра «Дикие животные» развивать внимание усидчивость.  **Работа с моделями «**Дикие животные» закрепить знания о способах приспособления животных к зимним условиям.  Комплекс утр. Гимнастики. | Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на леску, развитие мелкой моторики. | Беседа «Как готовятся звери к зиме?» Знать и называть животных приспособления к среде обитания (сезонные изменения) | Рассматривание альбома «Эти интересные животные». | Участие совместно с детьми в драматизации по р.н.с. «Репка» |
| **НОД** | Познание, Коммуникация | **Аппликация «**Овощи на тарелке» Учить располагать предметы по образцу. | | | |
| Худож. творч., Познание | **Физическая культура на воздухе:** Эстафетные игры с предметами, подвижная игра «Найди своё место» | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х./л,  Худож. творчество,  Музыка | **Рассматривание деревьев** Обратить внимание детей на неброскую красоту деревьев даже в холодную пору  **Д/и** «Кто, где живет», воспитывать любовь к животным  **Игра с мячом** «Назови животное» развивать мышление, речь, воображение, | «Узнай материал» закрепить знание о различных материалах, из которых делают вещи | Сравнивание длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки) | Свободное рисование «Пылающая листва» развивать представление о теплых и холодных цветах, показать значение их контраста. Учить определять доминирующий цвет. |
| работа до и после сна | **Просмотр мультфильма** «Волк и лиса» Работа с дежурными. Закрепить умение брать ложки только за ручку. Оздоровительная гимнастика после сна. | | | |
|  |  | | | |
| **Вечер:** | **Создание поделки** дикого животного из разнообразного материала с составлением описательного рассказа о нём  **\викторина** «Дикие животные» Закрепить знания, полученные в течение недели. | . | Игры с палочками X. Кюизенера | С/р. и «Строители» Строительство из деталей конструктора домов. |
| **Прогулка** | **Наблюдение.** Рассматривание первых снежинок. Опыт. Подышать на снежинку, что будет? Д/и Кто где зимует?» закрепить знания детей о зимующих птицах.  Целевая прогулка в подготовительную группу. Наблюдение за работой детей в уголке природы  Рассматривание картины. И Остроухова «Золотая осень» | | | |