

**Планирование образовательной деятельности на неделю**  
 Старшая группа «Солнышко»».

Дата проведения: с 20.09.21 -24.09.2021 .

Воспитатель: Мисилова Н.В.

**Тема: «Правила дорожного движения».**

**Цель:** создание условий для социального развития детей через формирование представлений о правилах дорожного движения.

**Итоговое мероприятие:** интегрированное занятие «Путешествие с Почемучкой в страну Правил дорожного движения».

| день недели              | режим | Образовательные области                                                                     | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей                                     | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
|--------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                          |       |                                                                                             | Групповая подгрупповая                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная                                                                            | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                    |
| 1                        | 2     | 3                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7                                                                                                        | 8                                                  |
| Понедельник- 20 сентября | Утро  | Физическая, познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая. | Утренняя гимнастика, Беседа «О дорожных знаках»<br>Цель: дать детям представления о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие.<br>Лото «Дорожные знаки»<br>Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии. | Индивидуальная работа по развитию речи: закрепление единственного и множественного числа. | Формирование навыков самообслуживания.<br>Ситуативный разговор: «Зачем люди моют руки перед едой».<br>Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками.<br>Дидактическая игра «Узнай дорожный знак».<br>На столе перемешиваются большие и маленькие цветные карточки. На большие карточки нанесены цветные контуры дорожных знаков. На маленьких | Пополнения уголка «ПДД»<br>Дидактической игрой «Узнай дорожный знак» и иллюстрациям с дорожными знаками. | Анкетирование родителей ПДД.                       |

|                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | карточках находятся недостающие фрагменты. Надо подобрать на каждое изображение большой карточки маленькую карточку, чтобы получился дорожный знак. |  |
| Организованная образовательная деятельность | Речевое развитие                                                                | Составление рассказов по серии сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»<br>Цель: формирование представлений о правилах дорожного движения с помощью развивающего сюжета. Развитие умения логически выстраивать последующие события.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |  |
|                                             | Художественно-эстетическое развитие                                             | Музыка. По плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |  |
|                                             | Художественно-эстетическое развитие                                             | <p>Рисование «Транспорт нашего поселка»<br/>Цель: расширение знаний детей об окружающем транспорте.<br/>Мотивация: Почемучка приносит схемы последовательного рисование нескольких видов транспорта.<br/>Образовательная: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали ,упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.<br/>Развивающая: развивать творческие способности у детей, умение самостоятельно продумывать свою работу.<br/>Воспитывать аккуратность при закрашивании рисунка карандашами.<br/>Рефлексия: О чем мы сегодня говорили, Что рисовали?<br/>Выставка работ.</p> |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |  |
| Прогулка                                    | познавательная , социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая | Наблюдение за прохожими переходящими проезжую часть дороги. ( Отметить, что люди соблюдают ПДД).<br>Цель: формирование умение переходить через дорогу и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные беседы «Как нужно вести себя на тротуаре»<br>Спортивное упражнение «прыжки на двух ногах» | Экспериментирование с песком<br>Цель: закрепление знаний о свойствах песка.<br>Трудовые поручения на участке: уборка листьев<br>Подвижная игра «Снайперы» с набивными мячами<br>Цель: развитие глазомера. | Выносной материал: лопатки, ведерки, макеты дорожных знаков                                                                                         |  |

|  |                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                           |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |                         |                                                                                                    | <p>культурного поведения на улице.</p> <p>Подвижная игра «Найди свое место» Цель: закрепление умения ориентировать в дорожных знаках.</p> <p>Дидактическая игра. «Опасные игры на тротуаре» Цель: закрепление знаний у детей, что проезжая часть и тротуары не место для игр.</p> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                           |
|  | Деятельность перед сном | Чтение М. Кривич «Школа пешехода».                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                           |
|  | Вечер                   | <p>Познавательная, социально-коммуникативная, Физическая, речевая, художественно-эстетическая»</p> | <p>Гимнастика после сна</p> <p>Разгадывание загадок о дорожных знаках.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «На улицах города»</p> <p>Цель: закрепление у детей навыка безопасного поведения на</p>                                                                                        | <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p> <p>Цель: закрепление умений закрашивать в одном направлении.</p> | <p>В уголке ПДД обыгрывание ситуации «Переходим улицу».</p> <p>Цель: закрепление умений ориентироваться в дорожных знаках.</p> <p>Изготовление макетов домов в уголок ПДД</p> | <p>Пополнение уголка творчества коробочками для макетов домов.</p> | <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> |



|                      |                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| вторник- 21 сентября | Утро                                        | Физическая, познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая. | Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнение знаний детей о транспортных средствах, пополнение их активного словаря за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя дорожного движения. Дидактическая игра «Собери машину»<br>Цель: закрепление знаний об основных частях в машине.                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальная работа:<br>Дидактическая игра «Какой месяц лишний»<br>Цель: закрепление знаний о временах года. | Дидактическая игра «Четвертый лишний»<br>Назови лишнего участника дорожного движения: грузовик, дом, скорая помощь, автобус. Назови средство транспорта не относящегося к общественному транспорту: автобус, трамвай, грузовик, троллейбус. и т.д.<br>Цель: развитие логического мышления.<br>Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Машины». Цель: формирование умений составлять изображение по образцу. | Пополнения уголка рисования трафаретами «Различные виды транспорта», и раскрасками «Какой бывает транспорт».<br>Добавление Дидактической игры «Собери машину»<br>В уголок ПДД. | Папка - передвижка «Причины детского дорожного транспортного травматизма» |
|                      | Организованная образовательная деятельность | Речевая познавательная                                                                      | ФЭМП: «Геометрические фигуры счет в пределах 5».<br>Цель: закрепление знаний детей о геометрических фигурах, и о порядковом счете в пределах пяти.<br>Мотивация: Поезд с 5 разноцветными вагонами.<br>Задачи: Образовательная: продолжать учить считать в пределах пяти; закреплять знания о геометрических фигурах.<br>Развивающая: развивать умение ориентироваться в пространстве.<br>Воспитательная: Воспитывать умение не перебивать друг, друга и отвечать полным ответом.<br>Рефлексия: Что нового вы узнали на занятии? Что вам понравилось? |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|                      |                                             | Физическое развитие                                                                         | По плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|                      | Прогулка.                                   | познавательная, социально-коммуникативная                                                   | Наблюдение: за транспортом.<br>Цель:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра «Назови три предмета»                                                                       | Игра забава «Кто дальше»<br>Цель: развивать ловкость, быстроту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выносной материал: машинки,                                                                                                                                                    |                                                                           |

|                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | ая, речевая, физическая                                                                                                                                                                       | расширение знаний о разных видах транспорта. Подвижная игра «Цветные автомобили»(бег в разные стороны) Цель:закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу Ситуативный разговор «Какой транспорт мы видим».                                   | Цель: упражнять детей в классификации предметов.                                                                   | Игра на участке построим «Гараж для машин»<br>Цель: развитие воображения.                                                                                                                      | лопатки. Палочки(зеленого,красного,синего,цвета),рули(зеленого,красного,синего,цвета).                 |  |
| Деятельность перед сном | Сервировка стола: упражнять в умении сервировать стол к обеду.<br>Рассказ о видах транспорта: давайте вспомним ,в какой последовательности появлялись виды транспорта.                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |  |
| Вечер                   | Познавательная, социально-коммуникативная, Физическая, речевая, художественно-эстетическая»                                                                                                   | Гимнастика после сна.<br>Сюжетно ролевая игра «Автосалон»<br>Цель: учить детей составлять описаниемашин, пользуясь планом ,предложенным воспитателям.<br>Игра «Виды транспорта»<br>Цель: упражнять в умении классифицировать и обобщать виды транспорта. | Индивидуальная работа по ФЭМП<br>«Сосчитай до 10и обратно»<br>Цель: закрепление навыков обратного и прямого счета. | Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.<br>Просмотр презентации на тему» Разные виды транспорта»<br>Цель: закрепление полученных знаний о видах транспорта. | Центр сюжетно ролевой игры .атрибуты к игре «Автосалон»;<br>Добавление в уголок «ПДД» моделей машинок. |  |
| Прогулка                | Наблюдение за автобусом. (закрепить названия частей машины). Подвижная игра. «Найди свое место».Дидактическая игра: «Природа и человек» (закреплять, систематизировать знания детей о том,что |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |  |

|  |                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | создана человеком ,а что дает человеку природа).Игры с выносным материалом, |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|

Тема: «Светофор» ; Цель:расширение представлений о значении светофора и его сигналов.

| день недели      | режим                                       | Образовательные области                                                                    | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами                             |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                             |                                                                                            | Групповая подгрупповая                                                                                                                                                       | Индивидуальная                                                                                                 | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                |
| 1                | 2                                           | 3                                                                                          | 4                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                    | 8                                                                              |
| среда-22сентября | Утро                                        | Физическая, познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая | Беседа: «Светофор»<br>Цель: систематизирование знаний о назначении светофора и его сигналов.<br>Дидактическая игра.«Светофор»<br>Цель: закрепление знаний детей о светофоре. | Составление описательного рассказа о транспорте.<br>Цель: закрепление умения составлять описательные рассказы. | Игровая ситуация «Научим почемучку соблюдать «ПДД»<br>Цель: закрепление знаний о том, что нужно соблюдать ПДД.<br>Ручной труд «Создание макета светофора»<br>Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения.<br>Рассматривание электрической модели: «Светофор»<br>Дидактическая игра«Форма и цвет» | В уголок «ПДД»<br>Создание макета светофора совместно с детьми.      | Рубрика родительского уголка. «Это интересно»: «Из истории создания светофора» |
|                  | Организованная образовательная деятельность | Художественно-эстетическая                                                                 | Музыка по плану музыкального руководителя                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | принять участие в оформлении книжного уголка на тему ПДД.                      |
|                  |                                             | Физическое развитие                                                                        | Обучение плаванию. По плану инструктора по физкультуре.                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                |
|                  | Прогулка                                    | познавательная, социально-коммуникативная, художественно-                                  | Целевая прогулка «К пешеходу».<br>Цель: закрепление знаний у детей о пешеходе, правила перехода через                                                                        | Игра: «Беги к флажку» (учить выполнять действия строго по сигналу)<br>Дидактическая                            | Исследовательская деятельность: листья деревьев Цель: формирование представлений об осенних изменениях                                                                                                                                                                                               | Выносной материал: Флажки разного цвета,                             |                                                                                |

|                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                         | эстетическая, речевая                                                                              | <p>проезжую часть.</p> <p>Дидактическая игра «Едим, летим, плывем» Цель: Систематизирование знаний о видах транспорта.</p> <p>Ситуативный разговор «А в небе есть светофор» Цель: развитие способностей у детей доказывать свою точку зрения.</p> <p>Подвижная игра «Стоп машина» Цель: развитие быстроты реакции.</p> | игра: «Один – много» (учить употреблять существительное единственного и множественного числа).                              | Упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй палочкой любой дорожный знак» Игра забава игра в парах                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                             |
| Деятельность перед сном | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                             |
| Вечер                   | <p>Познавательная, социально-коммуникативная, Физическая, речевая, художественно-эстетическая»</p> | <p>Гимнастика после сна</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Пешеходы и водители»</p> <p>Цель: совершенствование умений объединяться в игру, распределять роли; развивать умение подбирать атрибуты для игры.</p>                                                                                                              | <p>Ситуативный разговор «Ты не перейдешь улицу, не обратив внимания на светофор»</p> <p>Цель: закрепление знаний о ПДД.</p> | <p>Работа в книжном уголке :Оформление выставки книг по ПДД .</p> <p>Цель: формирование умения отбирать книги по соответствующей тематике вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.</p> | <p>Приготовления атрибутов для игры: рули кукольные коляски ,макет светофора.</p> <p>Для отбора на выставку ,книжки по различной тематике, иллюстрации, плакаты открытки.</p> | Советы «Маленькие пешеходы» |
| Прогулка                | Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Летчики»                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                             |
|                         | Игры забавы :Снайперы;                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                             |





Тема: «Пешеходы-пассажиры»; «Почемучка отправляется в гости».

Цель: расширение представлений о правилах поведения в общественном транспорте и на улице.

| день недели           | режим                                       | Образовательные области                                                                    | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                              | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей                       | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                             |                                                                                            | Групповая подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная                                                                              | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                     |
| 1                     |                                             | 3                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                           | 6                                                                                                                                                                            | 7                                                                                          | 8                                                                                                   |
| Четверг, -23 сентября | Утро                                        | Физическая, познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая | Утренняя гимнастика<br>Пальчиковая игра «Ватрушки»<br>Дыхательная гимнастика «Трактор»<br>Беседа: «О правилах поведения в общественном транспорте»<br>Цель: формирование знаний у детей какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте | Индивидуальная работа по поручению музыкального руководителя «Закрепление движений к танцу» | Строительная игра «Ворота и дорожка для машины» (продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя и обыгрывать их). | В «Книжный уголок» добавила новую книжку «О правилах поведения в общественном транспорте». | Индивидуальная беседа «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом». |
|                       | Организованная образовательная деятельность | Речевое развитие                                                                           | Пересказ рассказа Н. Носова «Автомобиль»<br>Цель развитие связной речи, формирование умений передавать содержание произведения.                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                     |
|                       |                                             | Аппликация                                                                                 | Улица нашего поселка<br>Цель формирование умений передавать образ улицы из различных                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                     |

|                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                 | материалов.(разной текстуры бумаги)<br>Мотивация карта страны правил дорожного движения                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                             |
|                   | Физическая культура                                                             | По плану инструктора по физкультуре                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                             |
| Прогулка          | познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая  | Наблюдение за «проезжей частью»<br>Цель: закрепление знаний о проезжей части дороги – шоссе и названии машин.<br>Подвижная игра «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении)<br>цель: продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание. | Беседа «Какое сейчас время года»<br>Цель: закрепление знаний о времени года. | Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу»<br>Цель: закрепление знаний о ПДД полученных ранее.<br>Игра – опыт «Осенние листья» (рассматривание через лупу).<br>Цель: формирование умение описывать явления природы. | Игрушки по теме ПДД для развития игровой ситуации.<br>Лупы для опыта. |                                                             |
| Работа перед сном | Прослушивание Т.Назарова «Колыбельная».                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                             |
| Вечер             | Познавательная, социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая» | Гимнастика после сна.<br>Чтение В.Тимофеевой «Для пешеходов»<br>Сюжетно ролевая игра «Автобус»<br>Цель: закрепление правил поведения в автобусе, при входе и выходе из                                                                                                             | Дидактическая игра «Какой игрушки не стало».<br>Цель: развитие внимание.     | Создание иллюстрации для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику.<br>Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в                     | В книжном уголке: ремонт книг.                                        | Привлечение родителей к изготовлению книжки- малышки о ПДД. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>него; уточнение представлений о работе водителя кондуктора;<br/>Учить культуре общения.</p> |  | <p>создании образа.<br/>Хозяйственно – бытовой труд:<br/>Цель: приучать наводить порядок в группе.<br/>Сюжетно ролевая игра «ДПС»(пешеходы и водители )<br/>Цель: закрепления умений ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.<br/>Беседа – рассказ «Дорожные знаки».<br/>Цель: закрепление знаний о дорожных знаках, их классификации и назначении</p> |                                                                                       |  |
| Прогулка | <p>Проезжающий транспорт: наблюдение за трактором<br/>Игры с песком «Построим улицу» Цель: дать первичные представления о специальных местах для посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта: остановке общественного транспорта.</p> |  |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Лопатки ведерки ,игрушки по теме ПДД для создание и развития игровых ситуаций.</p> |  |

Тема: « Мы участники дорожного движения »; «Путешествие с Почемучкой в страну Правил дорожного движения».

Цель: уточнение и закрепление у детей знаний о ПДД.

| день недели          | режим | Образовательные области                                                                    | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами              |
|----------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                      |       |                                                                                            | Групповая подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                 |
| 1                    | 2     | 3                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                    | 8                                                               |
| Пятница, -24сентября | Утро  | Физическая, познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая | Утренняя гимнастика<br>Беседа: «Где можно играть»<br>Цель: уточнить знания детей об опасности игр на проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.<br>Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице».<br>Цель: закрепление знания детей о ПДД для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять, развитие мышление, памяти. | Словесная игра «Где спрятался грузовик?»<br>Цель: формирование умений у детей использовать в речи предлоги «на, в, за, под».<br>Раскрашивание иллюстраций.<br>Цель: закрепление умений правильно держать карандаш и раскрашивать не выходя за линии. | Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы?»<br>Цель: систематизирование знания о различных профессиях.<br>Игровое упражнения «Почини машину».<br>Цель: формирование умений составлять из частей целое. | Добавления в уголок ПДД плаката «Правила движения достойны уважения» | Консультация для родителей: "Советы по безопасности на дороге.» |

|                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Познавательная, речевая, физическая</p>                                            | <p>ФЦКМ: « Путешествие со Светофорчиком»<br/> Цель: закрепление знаний о транспорте и о правилах поведения в транспорте и о ПДД.<br/> Задачи:<br/> закрепить ПДД (улицу переходить на зеленый сигнал светофора и только в специально месте);<br/> развивать умение у детей соблюдать ПДД;<br/> воспитывать желание соблюдать ПДД.<br/> Ход: Мотивация: Письмо от Светофора (приглашает в гости в страну дорожных знаков).<br/> А чтобы они приняли нас в гости ,нам предстоит отгадать загадки, которые они для нас приготовили .( загадывание загадок о видах транспорта)<br/> Путь в страну правил дорожных знаков открыт !<br/> На каком транспорте мы отправимся?( Выбор автобуса обоснованием).Выбор водителя<br/> А как назвать нас людей, находящихся в салоне транспорта ?<br/> Давайте вспомним как нужно вести себя в транспорте?<br/> Физминутка. у макета улицы.<br/> Мы попали в большую красивую страну с широкими улицами, по ним движется много легковых и грузовых автомобилей. И никто никому не мешает. Почему?<br/> Беседа «о ПДД»<br/> П/И «Светофор»<br/> Ситуативный разговор «Как перейти улицу, если нет нашего помощника светофора?<br/> Почемучка приготовил для вас загадки. У него есть помощники называются они дорожные знаки.(загадывание загадок о дорожных знаках, выходит ребенок выбирает соответствующий знак ,и ставит его на макет ) улице<br/> А наше путешествие подошло к концу, нам пора отправляться обратно в детский сад(повторяют слова физминутки).<br/> Рефлексия: Вам понравилась наше путешествие?<br/> Что больше всего понравилось.</p> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
|                                                    |                                                                                       | <p>Рисование Улица нашего поселка<br/> Цель закрепление представлений о правилах дорожного движения в творческих работах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| <p>Прогулка</p>                                    | <p>познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая</p> | <p>Наблюдение «за трудом взрослых».<br/> Цель: расширение знаний у детей о профессиях взрослых и их деятельности.<br/> Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Кто лучше прыгнет?»<br/> Цель: упражнять в умении соотносить собственные действия с действиями</p> | <p>Опыт: тонет, плавает «Цель: развитие мыслительных операций.<br/> Игры с песком «Построим город»<br/> Цель: формирование умений у детей использовать в игре полученные знания ,упражнять в умении</p> | <p>Лопатки, ведерки, машинки, макеты светофора, дорожных знаков.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                        |                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, находить свое место, воспитывать внимательность, дружелюбия.                                                                                                                                        | участников игры.                                                                                                                                                                    | использовать нетрадиционные материалы для строительства города из песка.<br>«Ловкая пара»<br>Цель: формирования умений работать в парах      |                        |                                     |
| Работа перед сном | Чтение « Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте. Д/и «Научим Почемучку ПДД».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                        |                                     |
| Вечер             | Познавательная, социально-коммуникативная, Физическая, речевая, художественно-эстетическая»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Гимнастика после сна. Беседа: «Улица полна неожиданностей». (познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге. Цель: развитие способностей действовать в опасных ситуациях. Итоговое мероприятие проекта ПДД «Путешествие с почемучкой» | Ситуативный разговор «Помощники на дороге»<br>Цель: систематизирование знаний у детей о работе светофора, о назначении дорожных знаков, о правилах поведения для шофера и пешехода. | Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли).<br>Цель: формирование умений заботиться о комнатных растениях. | Шапочки разных героев. | Консультация «Игры с детьми по ПДД» |
| Прогулка          | Наблюдение за работой дворника (очистка дорожек от листьев). Беседа: «Игры во дворе» (познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть)Театрализованная игра по сказке теремок «Помоги герою правильно перейти дорогу»<br>Цель: Развитие умений пересказывать знакомую сказку, придумывать новые события , строить сложноподчиненные предложения, формирование умений применять полученные знания . |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                        |                                     |