

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Буратино» с.Чунояр.

Методическое пособие Проектная деятельность в детском саду.



Составитель воспитатель 1 категории

Чиркина С.Ф

Пояснительная записка

«... Дети любят искать, сами находить. В этом их сила...»

А. Эйнштейн

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Педагогов привлекает возможность воспитывать активную самостоятельную личность, способную принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Всё это можно реализовать с помощью проектной деятельности. Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Актуальность.

Тема эта весьма актуальна.

Проект предполагает практическую социальную направленность и конкретный общественно значимый продукт. Помогает ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, так как позволяет:

- осуществлять интеграцию образовательных областей. («Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».)
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- реализуется личностно-ориентированный и развивающий подход к обучению.

Новые формы работы, такие как проектная деятельность, моделируют творческий процесс и создают микроклимат, где проявляются возможности для развития детской креативности и самовыражения.

Цель:

Развитие свободной, творческой личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

Способствовать формированию умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

Развивающие:

Способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Активизировать интеллектуально – познавательную деятельность и творческое самовыражение.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к природе, растительному и животному миру, формировать первоначальные представления о сезонных изменениях в жизни растений и животных.

Теоретическая часть.

- ✓ Проекты классифицируются по разным признакам:
- ✓ по составу участников;
- ✓ по целевой установке;
- ✓ по тематике;
- ✓ по срокам реализации.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды **проектов**:

- исследовательский - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (*газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.*).

- ролево-игровой - проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;

- информационно-практико-ориентированный: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т. п.;

- творческий: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например, *«Театральная неделя»*.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.

Кроме того, используются и такие виды проектов:

- комплексные, например, *«Мир театра»*, *«Здравствуй, Пушкин!»*, *«Эхо столетий»*, *«Книжечка неделя»*;
- межгрупповые, например, *«Математические коллажи»*, *«Мир животных и птиц»*, *«Времена года»*;

- творческие, например, «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- групповые, например, «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- индивидуальные, например, «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- исследовательские, например, «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Другими признаками классификации являются:

Состав участников (*групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.*);

Продолжительность:

- краткосрочный - несколько занятий, 1-2 недели;
- средней продолжительности - 1-3 месяца;
- долгосрочный - до 1 года (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Структура проекта:

1. Название проекта
2. Тема проекта
3. Проблема
4. Цель
5. Задачи
6. План совместной деятельности по решению задач (основные шаги по реализации проекта)
7. Описание продукта, полученного в результате проекта
8. Вид проекта
9. Состав участников
10. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта
11. Планируемое время на реализацию проекта по этапам.

Алгоритм реализации проектной деятельности в ДОУ

| Этапы реализации проекта | Содержание работы | Участники |
|--------------------------|--|--|
| Подготовительный этап | Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи. | Педагоги ДОУ, специалисты, родители, воспитанники ДОУ. |
| Организационный этап | Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Проведение круглых столов | Педагоги, специалисты доу, родители. |

| | | |
|------------------|---|--|
| | с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач. Разработка положений смотров, конкурсов, конспектов ОД, сценария итогового мероприятия. | |
| Формирующий этап | Проведение ОД и др. мероприятий с детьми, родителями, специалистами и педагогами ДОУ (комплексные, тематические, бинарные), посещение выставок и т.д. Проведение конкурсов и смотров в рамках проекта. Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме проекта. | Педагоги, специалисты ДОУ, родители, воспитанники ДОУ. |
| Итоговый этап | Проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения). Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами. Анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта. | Педагоги и специалисты ДОУ, родители. |

Формы продуктов проектной деятельности:

Альбом, газета, плакат, гербарий, журнал, коллекция, костюм, макет, наглядные пособия, книжка-раскладушка, реферат, сказка, справочник, сценарий праздника, учебное пособие, видеофильм, медиа - презентация, публикация, реклама, экскурсия, диалог исторических и литературных персонажей, поделка, фотоальбом, задачник и т. д.

Формы презентации проектов:

- Демонстрация презентации, макета, журнала, альбома.
- Защита реферата
- Сюжетно-ролевая игра или экскурсия
- Демонстрация учебного пособия и т. д.

Чему должен научиться ребенок в ходе обучения:

- Приобрести необходимые социальные навыки – стать внимательнее друг к другу, руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами;
- Публичной защите своего проекта;
- Самостоятельно ставить перед собой задачи, планировать свои действия, анализировать результаты своей деятельности;

- Самостоятельно находить решения, отыскивать ответы на интересующие его вопросы.

Практическая часть.

Проект

«Верные друзья водителей и пешеходов» (старшая группа)

Цель: воспитывать у старших дошкольников сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.

Задачи:

- прививать детям навыки соблюдения правил дорожного движения; закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах;
- продолжать знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, предупреждающие и т.п.), их назначением
- расширить представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам;

воспитывать у детей умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Длительность проекта – 1 неделя.

Предварительная работа: Рассмотрение плакатов, иллюстраций по теме «Правила дорожного движения». Изготовление дорожных знаков для сюжетных игр.

Чтение художественной литературы.

Проблема: Для чего и зачем нужны дорожные знаки?

Обсуждение проблемы:

- Откуда взялись дорожные знаки?
- Какие дорожные знаки бывают и что они означают?
- Что будет, если все дорожные знаки исчезнут?

Реализация проекта:

| День недели | Содержание | |
|-------------|---|--|
| | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Понедельник | Целевая прогулка по улице Октябрьской (ознакомление с дорожными знаками на этой улице) Дидактические игры: «Поставь дорожный знак» Игра с элементами | Оформить стенд с наглядной информацией «Привитие навыков безопасного поведения на улице» |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>конструирования «Дорожный экзамен» Подвижные игры: «Отвечай быстро», «Быстрее по местам», Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения» Чтение художественной литературы: В. Семеркина «Здравствуй, друг, дорожный знак!» Рисование «Дорожный знак – верный друг»</p> | |
| Вторник | <p>Дидактические игры: «Наша улица» Настольно-печатная игра: «Говорящие знаки» Подвижные игры: «Перебежки» Сюжетная игра «Улицы нашего города» Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Светофор» Изготовление атрибутов к кукольному спектаклю.</p> | <p>Привлечь родителей к изготовлению макета по Правилам дорожного движения</p> |
| Среда | <p>Занятие «Знаки — спутники дороги» Дидактические игры: «Дверная скважина» Подвижные игры: "Светофор», «Мы — юные автомобилисты» Игра – тренинг «Паровозики и машины» Сюжетно- ролевая игра: «Пассажиры» Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Запрещается —</p> | <p>Изготовление нагрудных дорожных знаков к празднику</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | разрешается» Просмотр диафильмов: «Загадки улицы» | |
| Четверг | Аппликация «Осторожно — хода нет!» Дидактические игры: «Угадай, какой знак» Подвижные игры: «Стоп - Идите» Игра «Наш друг полевой» Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» | Предложить для ознакомления брошюру по правилам дорожного движения Чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Азбука города» Показ кукольного спектакля «Уважайте светофор!» движения «Азбука безопасности» |
| Пятница | Дидактические игры: «Виды перекрестков», «Найди безопасный путь» Игра с элементами конструирования Подвижные игры: «Повороты», «Как проехать», Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД» Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы...». | Подготовить рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно вести себя на дороге» |

Презентация проекта.

Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков».

Продукт.

- Выставка детских работ.
- Фотоальбом «Безопасность на улицах нашего города»
- Стенд «Дорожные знаки»

ПРОЕКТ «КОСМОС» для детей 5-7 лет

Тип проекта:

- обучающий
- исследовательский
- игровой

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста

представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Актуальность проекта:

“Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”

К. Циолковский

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Этапы реализации проекта

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.

2 этап

1. Проведение недели космоса в группе.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

3 этап

1. Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей)
2. Коллективное панно «Космическое путешествие»
3. Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

Предварительная работа:

1. Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
2. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос».
3. Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.
4. Подготовить раскраски в соответствии с возрастом.

Содержание проекта.

Беседы с использованием презентаций.

1. Беседа «Что такое космос».

Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.

2. Беседа «Голубая планета - Земля».

Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

3. Беседа «Луна - спутник Земли».

Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.

4. Беседа «Семья планет».

Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы

5. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле».

Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

НОД

1. Познавательное развитие

Тема: Хочу быть космонавтом.

Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.

2. Социально-коммуникативное развитие

Тема: Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине. В школу

Цель: познакомить с биографией Ю.Гагарина. учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

3. Конструирование

Тема: «Космонавты у ракеты».

Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.

4. Художественно-эстетическое развитие

Тема: Космическая фантазия.

Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой;

Аппликация

Тема: «Полет на Луну».

Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.

Лепка

Тема: «Космонавт в скафандре».

Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натурy; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

Подвижные игры:

-«Ждут нас быстрые ракеты»

- «Космическая эстафета»

- «Ракетодром»

-«Невесомость»

- «Солнышко и дождик»

«Солнце – чемпион».

Сюжетно-ролевые игры:

" Космонавты"

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

«Полёт в космос»

Для ботанического сада нужны новые редкие растения. Директор ботанического сада предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы.

«Больница для космонавтов»

Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

«Космическое путешествие».

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Дидактические игры:

- «Восстанови порядок в солнечной системе»
- «Найди лишнее»
- «Подбери созвездие».
- «Найди недостающую ракету»
- «Добавь словечко»
- «Куда летят ракеты»

Чтение художественной литературы:

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
- Н.Носов « Незнайка на луне»
- стихотворения о космосе.
- загадки о космосе .

Индивидуальная и групповая работа:

- развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе).
- собирание пазлов (тема «Космические пазлы»)
- выкладывание картинок из счетных палочек
- рисование на крупе.
- индивидуальная работа по развитию речи игра “ Скажи наоборот”

Итоговая работа:

1. Оформление коллективного панно «Космическое путешествие» (с использованием фотографий детей).
2. Выставка работ о космосе (совместная работа детей с родителями).
- 3.Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

Приложение.

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,
- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом
- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты
Для полётов по планетам.

На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко», дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

«Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Дидактические игры:

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете, которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз Меркурий,

Два ... Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

За ним ... Нептун.

Он восьмым идёт по
счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

«Найди лишнее»

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

«Подбери созвездие».

Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.

«Добавь словечко»

Главным правилом у нас
Выполнять любой (приказ).
Космонавтом хочешь стать?
Должен много-много (знать).
Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит (труд).
Только дружных звездолёт
Может взять с собой (в полёт).
Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на (орбиту).
Чистый небосвод прекрасен,
Про него есть много басен.
Вам соврать мне не дадут,
Будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая ... (Медведица).
А медведица – с ребенком,
Добрый, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая ... (Медведица).
Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета ... (Марс).
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный... (телескоп).
До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... (ракета).
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски... (космонавт).
«Найди недостающую ракету»

«Куда летят ракеты»

Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.

Заключение:

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Список использованной литературы:

1. Белая, К.Ю. Организация проектной деятельности в ДОУ / К.Ю. Белая, М. Р. Мурзина, Н. В. Теселкина. – М.: Перспектива, 2013. – 103 с.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014г
4. С.В. Машкова «Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Издательство «Учитель» 2012г
5. А.И. Иванова «Мир растений» Творческий Центр «СФЕРА» М. – 2010г
6. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Издательство «Учитель» 2015г.
7. Интернет ресурсы.