

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Чунояр.

## Проект во второй группе раннего возраста

### «А у нас на подоконнике»



Выполнил воспитатель: С.Ф. Чиркина.

с. Чунояр - 2021г.

**Проект:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** 2 месяца (март-апрель)

**Участники проекта:** воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

**Цель:** Создание условий для развития интереса у детей младшего дошкольного возраста к познавательно-исследовательской, трудовой деятельности в процессе выращивания огородных растений. Формирование экологической культуры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять представления детей об овощных, цветочных культурах; об особенностях их строения.
- Формировать умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

**Развивающие:**

- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- развивать речь детей, активизировать словарь (строение растений, условия для роста растений)
- Способствовать развитию творческих способностей у детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям..
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

**Актуальность:** Весна – это пора пробуждения природы и начало огородного сезона. Поскольку мы живем в селе, почти в каждом доме на окошке появляется рассада. А она такая разная: у одной тоненькие стебелечки, у другой – толстенькие. А листики? И круглые, и овальные, и ажурные, и гладкие, и мохнатенькие. И как же хочется это все не только рассмотреть, но и потрогать, понюхать, полить. Но детям строго-настрого наказывают не

трогать эти интересные растения. А ребенок познает мир, активно взаимодействуя с ним, а не пассивно наблюдая.

Беседуя с детьми, выяснила, что дети называют овощи, знают, где они растут, понимают, что мамы и бабушки высаживают рассаду в огороде, сеют семена. Но как выглядят эти семена, как появляются росточки, как вырастает рассада, какие условия нужны для нормального роста овощей дети имеют частичные представления.

Так появилась идея создать в детском саду огород на окне, где малыши смогут сами посадить и вырастить растения, тем самым реализовать свои возможности и удовлетворить любопытство.

### **Ожидаемые результаты:**

Дети узнают много интересного о жизни и строении растений, научатся правильно ухаживать за ними, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений. В результате будут формироваться такие качества, как любознательность, ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность, бережное отношение к растительному миру. Повысится компетентность родителей в вопросах экологической культуры.

### **Основные этапы и направления реализации цели проекта:**

#### **Подготовительный этап**

##### *Деятельность педагога:*

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Подбор художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, связанных с огородом и овощами),
- Разработка конспектов бесед, занятий, развлечения.
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

##### *Деятельность детей:*

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

##### *Взаимодействие с семьей.*

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

## **Практическая работа**

### *Деятельность педагога:*

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно – развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительского уголка.

### *Деятельность детей:*

- Посадка семян салата, лука, цветов, огурцов, укропа в землю.
- Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание.
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.
- Лепка овощей из пластилина.
- Отгадывание загадок про овощи и фрукты.
- Совместная деятельность взрослых и детей:
- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.
- Труд в огороде.

## **Подведение итогов**

### *Деятельность педагога:*

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
- Фотоотчет «Наш зеленый огород»
- Развлечение «Веселый огород»

### *Деятельность детей:*

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
- Участие в развлечении «Веселый огород»

## **Мероприятия по реализации проекта**

### *1. Беседы:*

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».

### *2. Опытнo-экспериментальная деятельность:*

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и росток»,
- «Солнце и росток»,
- «Проращивание семян».

### *3. Практическая деятельность:*

- Отбор и посев семян.
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

### *4. Экологические занятия по темам:*

- Семена и первые всходы»
- «Мир овощей».

### *5. Игровая деятельность:*

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».
- Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
- Рассматривание различных семян.
- Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

### *6. Художественно - творческая деятельность детей.*

- Раскрашивание картинок.
- Рисование «Лук от всех недугов».
- Аппликация «Овощи в банке».
- Лепка «Овощи большие и маленькие».

### *7. Речевое развитие.*

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
- Чтение с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

### *8. Консультация для родителей*

«Помощь ребенка на огороде».

### **Ресурсное обеспечение.**

- Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
- Экологический уголок.
- Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.
- Технические средства: ноутбук, фотоаппарат и т.д.

## **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе**

*Воспитатель:* занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

*Дети:* участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

*Родители:* приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками, организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе

## **Этапы реализации проекта**

### *1) Подготовительный (март)*

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

### *2) Основной (март, апрель)*

1. Рассмотрение семян (укропа, салата, огурцов, цветов) посадка семян и лука.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
  - Подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;
  - Оформление огорода на окне;
  - Наблюдение за растениями.
3. Отражение результата  
через художественно-творческую деятельность.

### *3) Заключительный (апрель)*

1. Анализ полученных результатов.
2. Фото «Наш зеленый огород!».

### 3.Развлечение «Веселый огород»

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

#### Список использованной литературы:

Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2003.

Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.

Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.

Интернет ресурсы