Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Чунояр.

2013г.

Районное методическое объединение

Воспитатель Чиркина С.Ф.

**Мастер- класс «Игры и упражнения для социального развития детей»**

**Цель:**  представление опыта работы по использованию игровых технологий, направленных на развитие социальных навыков у старших дошкольников.

**Задачи:**

1 Создание условий для освоения педагогами различных игр и упражнений, направленных на социальное развитие детей.

2 Содействовать повышению компетентности педагогов в воспитательное - образовательном процессе по развитию у дошкольников социальных навыков.

Добрый день, уважаемые коллеги! В настоящее время, в связи с изменениями в системе дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО » социальное развитие детей направлено на формирование целевых ориентиров, таких, как правильное поведение в различных видах деятельности и общение с детьми и взрослыми; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

.Поэтому мы уделяем большое внимание социальному развитию детей.

**Социальное развитие** (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для включения в систему общественных отношений.

**(2 слайд\_)**

Развитие социальной компетентности важный и необходимый этап в развитии ребенка. Уже с момента рождения ребенок является существом социальным ,т.к .любая его потребность удовлетворяется при помощи взрослых .Усвоение общественного опыта ребенком происходит только при общении с другими людьми. Процесс общения предполагает понимание людьми друг друга. Маленьким детям свойствен эгоцентризм, т.е. дети, считают, что другие думают, чувствуют ситуацию, как они сами. Поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место. Именно поэтому дети не могут понять чужие проблемы, не могут эмоционально откликнуться на них. Иногда этим объясняется жестокость по отношению к другим детям, животным и Т.Д.

**( №3 слайд).** Недостаточное понимание чаще всего является причиной неадекватных поступков и конфликтов (ссоры ,споры и драки).Дети младшего возраста не могут оценивать свои поступки. Для них оценка поступка определяется последствием со стороны взрослого: поощрение или неодобрение т.к. взрослый является главным в его жизни. Поэтому маленькие дети могут следовать только установленным правилам, чаще не понимая их по сути. Взрослея, ребенок начинает осознавать совершаемые действия, справедливо оценивать поступки. Наблюдая за действием взрослых, ребенок стремится участвовать в их жизни .Поэтому он начинает подражать взрослым. Их действия, взаимоотношения он воспроизводит в игровой деятельности.

**( 4 слайд)**

На рубеже дошкольного возраста взрослый выступает в качестве образца. Этим и определяется развитие всей морально-волевой сферы ребенка- дошкольника. Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли, учатся подчиняться правилам игры, усваивают нормы взаимоотношений. Так у детей формируются представления о том как себя вести ,как оценивать чужие и свои собственные поступки. Однако общепринятые нормы и правила нередко детьми воспринимаются по-разному, в зависимости от желаний, потребностей, настроения. Отличительной особенностью внутреннего мира дошкольника является эмоциональная подвижность: за небольшой промежуток времени можно наблюдать неоднократную смену чувств. Вот почему так горьки детские обиды, ярка ярость.

**( 5 слайд)**

Чаще взрослые не считают актуальной задачей научить ребенка выражать и контролировать свои чувства и желания. Жестом, интонацией. Выражением лица необходимо дать понять детям, что другой человек тоже индивидуальность со своими стремлениями. желаниями, интересами. Поэтому необходимо считаться с мнением окружающих, ограничивая в чем-то себя. Без этого невозможно научить ребенка быть доброжелательным, толерантным к другим людям.

.Поэтому мы проводим игры и упражнения на развитие навыков общения, сплочения коллектива, снятие агрессии, психологического напряжения.

**Игры и упражнения для социального развития детей**

**1 «спина к спине»**

Дети садятся спиной друг к другу. Задача - договориться о чем-нибудь или рассказать что-нибудь друг другу. После упражнения дети делятся впечатлениями .Воспитатель задает вопросы типа «Было ли вам удобно, не хотелось ли что-нибудь изменить?»

Упражнение направлено на то, чтобы развить умение договариваться друг с другом, как важно приобщении видеть собеседника.

**2упражнение «Головомяч»**

**Цель игры**: развивать у детей навыки сотрудничества, действовать совместно с товарищем

**Содержание игры:** воспитатель предлагает двум или трем детям, удерживая мяч головами, одновременно присесть вниз, а затем подняться вверх.

**3 «связующая нить»**

Дети сидят в кругу, по сигналу начинают передавать клубок ниток, при этом говорят пожелание друг другу или комплименты. Когда клубок вернется к воспитателю, дети, натягивая нить ,закрывая глаза, представляют по просьбе воспитателя, что они все одно целое, что каждый из них важен и значим. Педагог может дать детям установку «Мы самая хорошая и дружная группа, мы все любим и жалеем друг друга и никогда не будем обижать друг друга»

Упражнение формирует чувство близости с другими людьми, формирует чувство ценности каждого ребенка.

**4. «Клеевой дождик»**

Дети встают друг за другом, держась за пояс или за плечи впереди стоящего ребенка. В таком положении им необходимо преодолеть разные препятствия (пройти через «дремучий лес», проползти через «туннель» и т.д.)

На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться.

Упражнение способствует сплочению коллектива.

**5. «Вторжение»**

**Цели:** способствовать сплочению коллектива, снятию чувства страха и агрессии воспитывать  взаимовыручку; развивать ловкость и быстроту.

**Содержание игры**: на пол выкладывается покрывало. Дети «садятся в космические корабли и прибывают на любую планету». Затем они свободно гуляют по планете. По сигналу ведущего «Вторжение!», дети должны быстро укрыться от инопланетян все вместе под одним покрывалом. Те, кто не поместились, выбывают из игры.

**6 «Подними игрушку» релаксационное упражнение**

**Цели**: снятие мышечного и психологического напряжения; концентрация внимания; освоение диафрагмально-релаксационного типа дыхания.

**Содержание упражнения:** ребёнок лежит на спине, на полу. На живот ему ставят небольшую устойчивую игрушку. На счёт1-2 ребёнок делает вдох через нос. Живот надувается и игрушка поднимается. На счёт 3-4-5-6 – выдох через рот, губы сложены трубочкой – живот сдувается, игрушка опускается вниз.

**7«Найди и промолчи»**

**Цели:** развитие концентрации внимания; воспитание  стрессоустойчивой личности; воспитание чувства товарищества.

**Содержание игры:** дети, стоя, закрывают глаза. Ведущий кладёт предмет на видное для всех место. После разрешения водящего, дети открывают глаза и внимательно разыскивают его взглядом. Первый, кто увидел предмет, не должен ничего говорить или показывать, а молча, садится на своё место. Так поступают и другие. Не нашедшим предмет, помогают так: все смотрят на предмет, а дети должны увидеть его, проследив за взглядом остальных.

**8упражнение «Скажи пожелание»**

**Цель:** формирование чувства коллективизма

**Содержание игры:** Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает детям передавать по кругу какой-либо предмет и говорить при этом комплимент или пожелание своему соседу.

А теперь, уважаемые коллеги, я предлагаю вам побыть в роли детей и поиграть в игру

**«Избавление от гнева»**

Воспитатель обращается к «детям»: «Дети, как вы думаете, можно или нельзя гневаться, злиться на других людей, на друзей? Почему? »

Воспитатель: « Я хочу открыть вам тайну - взрослые иногда тоже сердятся, злятся, но при этом не причиняют никому вреда, они умеют контролировать свой гнев. Представьте, что мы с вами злимся. Но сейчас мы научимся никого при этом не обижать.»

Детям воспитатель предлагает надуть шарики. Воспитатель говорит: «Дети, представьте, что шарик-это ваше тело, а внутри - гнев или злость. Как вы думаете, что случится, если его сейчас выпустить из рук? (улетит) отпустите шарик и проследите за ним. Вы заметили, что шарик был неуправляем? Так бывает со злым человеком, который не умеет управлять своим поведением.

Он может совершать плохие поступки. Может обидеть кого-нибудь или даже ударить. Теперь надуйте еще раз шарик и попробуйте выпускать воздух постепенно. Теперь что происходит? (сдувается)

А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? (гнев выходит порциями и им можно управлять. Воспитатель: «А если еще остался гнев, то можно потопать сильно ногами. Ноги становятся теплыми, затем горячими, так тоже выходит гнев, а остатки гнева соберем в мешочек (Воображаемый) и с силой выбросим. А сердитые слова можно произнести в трубу. Попробуйте это сделать. (Труба из картона, наполнена поролоном). Вы почувствовали , как стало легко и весело! Мы с вами сердились, но никому не причинили вреда.

Такое упражнение поможет ребенку избавиться от гнева, Это первый шаг к тому, чтобы чувствовать себя сильным и цельным

**«Создание рисунка по кругу»**

Для игры нам необходимо 6-8 человек. (выходят желающие) Я предлагаю вам сесть в круг. Каждому из вас я дам лист бумаги и карандаш. Я предлагаю вам что-нибудь нарисовать на своих листах. По моему хлопку вы должны быстро передать лист соседу справа, а получить лист от соседа слева и дорисовывать что-нибудь на том листе и опять по моему хлопку передать лист соседу справа. Игра будет продолжаться до тех пор, пока лист не вернётся к хозяину. Затем мы рассмотрим ваши рисунки и обсудим их. После игры устроим выставку.

**Вывод:** Такая игра поможетустановлению межличностных контактов; созданию в группе благоприятного микроклимата; развитию мелкой моторики и воображения.

А теперь я предлагаю всем желающим поиграть в игру

**«Аплодисменты**» Это  упражнение на релаксацию и установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата.

**Содержание упражнения:** Я предлагаю вам образовать широкий круг. Вы сегодня славно поработали, и мне хочется похлопать вам. Сейчас я выберу одного из вас и поаплодирую вам. Выбранный мной игрок тоже должен выбрать товарища и подойти к нему уже вдвоём со мной. Второму игроку мы будем аплодировать уже вдвоём и так далее. Таким образом, последнему игроку аплодирует уже вся группа. Второй раз игру может начать уже другой игрок.

Уважаемые коллеги, такие игры способствуют сплочению коллектива, они помогут детям контролировать свое поведение, обрести уверенность в своих силах и в дальнейшем способствуют успешному обучению в школе.